

Article history:

Received: 21 January 2024

Received in revised from: 10 March 2024

Accepted: 26 April 2024

Published online: 21 May 2024



Identification of Driving and Inhibiting Factors for the Participation of Imam Ali Officers University (AS)

Aylar Sefidgar 

Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: aylar_sefidgar@atu.ac.ir

Reza Jalili Nikoo 

Department of Sport Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: rezajalili1981@gmail.com

Hossein Faridniya 

Corresponding Author, Department of Sport Management, Farabi College, University of Tehran, Qom, Iran. E-mail: hossein.faridniya@ut.ac.ir

Hasan Isazadeh 

Department of Sport Management, Ayatollah Amoli Branch, Islamic Azad University, Amol, Iran. E-mail: hasanisazadeh110@gmail.com

Article Info

Article type:

Research Article

Keywords:

driving factors, inhibiting factors, participation in sports, physical activity, physical fitness of soldiers

ABSTRACT

Introduction: It is very necessary to strengthen the quality and quantity of military training in order to increase the combat and defense power of the armed forces; Meanwhile, the physical fitness of military personnel is the basis of their combat readiness.

Method: Therefore, the purpose of the current research is to identify the driving and inhibiting factors of employees' participation in regular physical activity of Imam Ali University (AS). The research method used in terms of the practical purpose and in terms of the performance method, the quality in which the theme analysis method is used. The statistical population of the research included physical education professors of Imam Ali University (AS), physical education faculty of the university, director of physical education, and physical education personnel of Imam Ali University (AS), who were selected by purposive sampling. The data collection tool included in-depth and semi-structured interviews that were conducted with 15 elites in the relevant field until reaching theoretical saturation.

Results: Finally, there are 5 main themes related to the driving factors, which include scientific equipment and exercises (proper facilities and environment, scientificness of exercises, formalization of physical education group), awareness and advertising (public awareness, sports advertising), encouragement (appreciation and encouragement, accurate evaluation), command attention (timely separation, command emphasis), participation in competitions (formation of sports teams, sending to competitions) and 4 main themes related to inhibiting factors including work and family stress (stress, work pressure), lack of scientific sports personnel (lack of consecutive sports program, lack of scientific personnel), lack of priority of sports (low attention to athletes, inadequate facilities, low attention to sports), existence of traditional thoughts (traditional thoughts)

Conclusion: In order to strengthen the participation of employees in regular physical activity, it is suggested that the commanders and leaders of the university, with a specific plan, take action towards the improvement and development of sports infrastructure and increase investment aimed at innovation in sports exercises. This approach should be completed by providing comprehensive training and information programs, along with launching attractive advertising campaigns and various incentive systems to increase employee motivation. By providing sufficient time and moral support to the athletes, the command can create the basis for wider participation in physical activities and also help to strengthen sportsmanship among personnel by creating opportunities to compete and display abilities in competitions.

Cite this article: Sefidgar, A. , Jalili Nikoo, R. , Faridniya, H. and Isazadeh, H. (2024). Identifying the Driving and Inhibiting Factors for the Employees' Participation of Imam Ali Officers' Academy in Regular physical activity. *New Approaches in Sports Mmanagement*, 12(44), 78-92. doi: 10.22034/ntsmj.2024.2030745.1041



Publisher: Iranian Scientific Association of Sports Management

Extended Abstract

Introduction

As a symbol of the armed forces, military universities are the only ones in charge of training specialists, managers and military commanders, have a strategic role in the structure of the armed forces, and the results of their performance will play a vital role in the credibility and authority of the armed forces (Freidnia et al. 1400). Therefore, after the victory of the glorious Islamic revolution and in the direction of independence and self-sufficiency, there has been a good quantitative development at the level of military universities, and these universities today need to develop and improve the quality of their performance so that they can achieve their goals at the national, regional and international levels. (Naqvi et al. 2014). Imam Ali (AS) Officers' University aims to educate faithful, brave, knowledgeable and capable officers in line with the optimal implementation of the diverse and dangerous missions and tasks that the legislator has assigned to the Ground Forces of the Islamic Republic of Iran from a high position in the Ground Forces of the Army. And as a result, the Islamic Republic of Iran enjoys maintaining order and security (Malki et al. 2016).

Methods

According to the purpose of the research, the approach of the current research is qualitative and its paradigm is interpretive. Considering that the data sources of the current research were interviews, the method of analyzing the content of the interviews was used to extract and code the interviews. In fact, while the theme analysis method is an independent method of analysis, it can also be used in other qualitative analysis methods. The statistical population of the research in this section included physical education professors of Imam Ali University (AS), physical education faculty of the university, director of physical education and physical education personnel of Imam Ali University (AS) totaling 15 people. Considering the nature of the research, the sampling method was theoretical and purposeful. Based on the surveys and studies, sampling was done from people who have the most time and opportunity to collect the most relevant data about the phenomenon under study. The tool of data collection in this research was in-depth and semi-structured interviews, which were coordinated in advance with the research subject with the participants who were qualified to conduct the interview, and those who were willing to participate in the interview, at the desired time and place. People were interviewed.

Results

Based on table number (3), the analysis of the interviews was summarized in a selection of dimensions and characteristics. Following these dimensions, 12 factors or subcategories were extracted. Finally, 5 main categories were obtained from the categories of subcategories. These categories include; Scientific equipment and exercises, awareness and advertising, encouragement, attention of the command, participation in competitions.

Table No. 4 shows the qualitative data analysis of the main topics, sub-topics and dimensions related to the characteristics of factors that prevent regular physical activity in Imam Ali Officers University (AS).

Conclusion

The results obtained from the present research, in order to highlight the presence of employees in regular physical activity and remove the mentioned obstacles that cause people to stay away from sports and fall behind in sports programs and increase physical fitness and health, it is suggested that the commanders and leaders of the university with A specific planning, action to improve and develop sports infrastructure and increase investment aimed at innovation in sports training. This approach should be completed by providing comprehensive training and information programs, along with launching attractive advertising campaigns and various incentive systems to increase employee motivation. By providing sufficient time and moral support to the athletes, the command can create the basis for wider participation in physical activities and also help to strengthen sportsmanship among personnel by creating opportunities to compete and display abilities in competitions.

Keywords: Driving factors, inhibiting factors, participation in sports, physical activity, physical fitness of soldiers

شناسایی عوامل سوق دهنده و بازدارنده مشارکت کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع) در فعالیت بدنی منظم


دانش آموخته کارشناسی ارشد، مدیریت ورزشی، تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران. رایانامه:


aylar_sefidgar@atu.ac.ir


دکتری، مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبایی رایانامه: rezajalili1981@gmail.com


دانشجو دکتری، مدیریت ورزشی، دانشکده فابری، دانشگاه تهران، قم، ایران. رایانامه: hossein.faridniya@ut.ac.ir

دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آیت الله آملی، آمل، ایران. رایانامه: hasanisazadeh110@gmail.com

آیلار سفیدگر 

رضا جلیلی نیکو 

حسین فریدنیا 

حسن عیسی زاده 

چکیده

اطلاعات مقاله

مقدمه: تقویت کیفیت و کمیت آموزش‌های نظامی به منظور افزایش توان رزمی و دفاعی نیروهای مسلح بسیار ضروری است؛ در این میان آمادگی جسمانی کارکنان نظامی، اساس آمادگی رزمی آنها می‌باشد.

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

روش: بنابراین هدف از تحقیق حاضر شناسایی عوامل سوق دهنده و بازدارنده حضور کارکنان در فعالیت بدنی منظم دانشگاه افسری امام علی (ع) می‌باشد. روش تحقیق مورد استفاده به لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش انجام، کیفی که در آن از روش تحلیل مضمون استفاده شده است. جامعه آماری پژوهش شامل اساتید تربیت بدنی دانشگاه افسری امام علی (ع)، هیئت علمی‌های تربیت بدنی دانشگاه، مدیر تربیت بدنی و پرسنل تربیت بدنی دانشگاه افسری امام علی (ع) بود که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری داده‌ها شامل مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته بود که تا رسیدن به اشباع نظری با ۱۵ نفر از نخبگان حوزه مربوطه مصاحبه انجام شد.

یافته: در نهایت ۵ مضمون اصلی در رابطه با عوامل سوق دهنده که شامل تجهیزات و تمرینات علمی (امکانات و محیط مناسب، علمی بودن تمرینات، رسمی شدن گروه تربیت بدنی)، آگاه‌سازی و تبلیغات (آگاه‌سازی عمومی، تبلیغات ورزشی)، تشویق‌ها (تقدیر و تشویق، ارزیابی دقیق)، توجهات فرماندهی (منفک شدن بموقع، تأکیدات فرماندهی)، شرکت در مسابقات (تشکیل تیم‌های ورزشی، اعزام به مسابقات) و ۴ مضمون اصلی در رابطه با عوامل بازدارنده شامل استرس کاری و خانوادگی (استرس، فشار کاری)، کمبود پرسنل علمی ورزشی (عدم وجود برنامه متوالی ورزشی، کمبود پرسنل علمی)، در اولویت نبودن ورزش (کم‌توجهی به ورزشکاران، متناسب نبودن امکانات، توجه کم به ورزش)، وجود تفکرات سنتی (تفکرات سنتی) دسته‌بندی شدند.

کلیدواژه‌ها:

عوامل سوق دهنده، عوامل بازدارنده، مشارکت در ورزش، فعالیت بدنی، آمادگی جسمانی نظامیان

بحث و نتیجه‌گیری: به منظور تقویت حضور کارکنان در فعالیت بدنی منظم، پیشنهاد می‌گردد که فرماندهان و امرای دانشگاه با یک برنامه‌ریزی مشخص، نسبت به بهبود و توسعه زیرساخت‌های ورزشی اقدام و سرمایه‌گذاری معطوف به نوآوری در تمرینات ورزشی را افزایش دهند. این رویکرد باید با ارائه برنامه‌های آموزشی و اطلاع‌رسانی جامع، همراه با راه‌اندازی کمپین‌های تبلیغاتی جذاب و سیستم‌های تشویقی متنوع برای افزایش انگیزه کارکنان، تکمیل گردد. فرماندهی می‌تواند با اعطای زمان کافی و حمایت‌های معنوی از ورزشکاران، زمینه‌ساز مشارکت گسترده‌تر در فعالیت‌های بدنی شود و همچنین از طریق ایجاد فرصت‌هایی برای رقابت و نمایش توانایی‌ها در مسابقات، به تقویت روحیه ورزشی در میان پرسنل کمک کند.

استناد: سفیدگر، آیلار، جلیلی نیکو، رضا، فریدنیا، حسین و عیسی‌زاده، حسن. (۱۴۰۳). شناسایی عوامل سوق دهنده و بازدارنده مشارکت کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع) در فعالیت بدنی منظم. رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۱۲(۴۴)، ۷۸-۹۲. doi: 10.22034/ntsmj.2024.2030745.1041

مقدمه

دانشگاه‌های نظامی به عنوان نماد نیروهای مسلح، تنها متولی تربیت متخصصان، مدیران و فرماندهان نظامی، در ساختار نیروهای مسلح دارای نقش راهبردی هستند و نتایج عملکرد آنها نقش حیاتی در اعتبار و اقتدار نیروهای مسلح خواهد داشت (فریدنیا و همکاران ۱۴۰۰). از این رو پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی و در جهت استقلال و خودکفایی، توسعه کمی مناسبی در سطح دانشگاه‌های نظامی رخ داده است و این دانشگاه‌ها امروزه نیازمند توسعه و ارتقای کیفیت عملکرد خود هستند تا بتوانند در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی اهداف خود را به انجام برسانند (نقوی و همکاران ۲۰۱۴). دانشگاه افسری امام علی (ع) با هدف تعلیم و تربیت افسران با ایمان، شجاع، آگاه و توانا در راستای اجرای بهینه مأموریت‌ها و وظایف متنوع و خطیری که قانون‌گذار به عهده نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران گذاشته است از جایگاه رفیعی در پیکره نیروی زمینی ارتش و به تبع آن حفظ نظم و امنیت کشور جمهوری اسلامی ایران برخوردار است (ملکی و همکاران ۲۰۱۶).

از آنجایی که نظام هر کشوری ضامن ثبات، اقتدار و امنیت آن کشور محسوب می‌شود، با توجه به موقعیت استراتژیک ایران در منطقه، سرمایه‌گذاری جهت ارتقای کیفیت و کمیت آموزه‌های نظامی جهت بالا بردن توان رزمی و دفاعی نیروهای نظامی امری ضروری به نظر می‌رسد. ضمن اینکه امروزه به کلیه جوانب زندگی اعم از فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی با دید علمی نگریده می‌شود، هر جا که نامی از نیروهای مسلح به میان می‌آید، اولین چیزی که به ذهن خطور می‌کند آمادگی جسمانی و روحی کارکنان و به تبع آن آمادگی رزمی این نیروها است (ملکی و همکاران ۲۰۱۶)؛ بنابراین افسران پلیس می‌توانند با افزایش ورزش و فعالیت بدنی، سلامت جسمی، روانی و آمادگی جسمانی خود برای فائق آمدن بر وظایف دشوار را افزایش دهند (قادری و همکاران ۱۳۹۹). اهمیت تربیت بدنی در جهت تندرستی جامعه به ویژه نیروهای نظامی، بر کسی پوشیده نیست. در تمامی نیروهای نظامی دنیا، ورزشی نقشه برجسته دارد و یکی از ملاک‌های سنجش توانمندی محسوب می‌شود؛ زیرا یکی از پایه‌های موفقیت و پیروزی در هر کار نظامی، آمادگی جسمانی است. پیشرفت‌های گسترده در زمینه صنعت و فناوری، فقر حرکتی را بر زندگی انسان تحمیل نموده است و به دنبال آن چاقی، پرخوری، تنبلی، فشار خون بالا، ضعف عضلات و مفاصل، پوکی استخوان، بیماری‌های قلبی و عروقی و عصبی را ایجاد می‌کند. به همین منظور همگانی نمودن ورزش جزو برنامه‌های اجتماعی کشورهای پیشرفته قرار گرفته است که هدف آن گسترش فرهنگ ورزش بین همه افراد و سالم سازی جوامع است. مهم این است که با توسعه ورزش بین اقشار متفاوت جامعه، هزینه‌های مربوط به دارو و درمان کاهش یافته و با افزایش کارایی افراد، کیفیت زندگی آن‌ها نیز افزایش خواهد یافت (فولادی و همکاران ۱۴۰۱).

"ورزش سلامت محور" بعنوان یکی از انواع فعالیت‌های ورزشی منظم و تأثیرگذار می‌باشد که با ایجاد نشاط، شادابی و سلامت در سطح جوامع مختلف دنبال می‌شود (احمدی و همکاران ۲۰۲۰). محدود نبودن به سن و مشارکت گسترده (گراو و همکاران ۲۰۱۸)، گروهی بودن، کم هزینه بودن، آزادانه و انتخابی بودن، نژاد، جنسیت، کم اهمیت بودن رقابت و برد و باخت، زمان و مکان (چو ۲۰۱۷) و تفریحی، با نشاط و شاد بودن (گراو و همکاران ۲۰۰۶) بیانگر جنبه‌های مختلف فعالیت بدنی منظم می‌باشند (نظری و شاهولی ۱۴۰۱). تمرین‌های بدنی منظم شامل ورزش صبحگاهی، فعالیت در فضاهای باز و پارک‌ها، کلاس‌های آمادگی جسمانی یا کوه‌پیمایی که غالباً کم هزینه هستند می‌باشد. تحقیقات انجام شده در مورد تأثیر فعالیت‌های ورزشی بر سلامت جسمی و روانی، طول عمر، نشاط، گسترش روابط اجتماعی و غنی‌سازی اوقات فراغت منجر به افزایش مشارکت مردم در ورزش به ویژه شرکت در ورزش‌های همگانی در جهان شده است. بنابراین روی آوردن مردم به ورزش و مزایایی که آنها از ورزش به دست می‌آورند، مسئولین را به کشف راه‌هایی برای افزایش مشارکت در ورزش‌های تفریحی سوق می‌دهد (حیدری و همکاران ۱۳۹۶). در بسیاری از کشورها و همچنین در ایران توجه به ورزش و در اولویت قرار دادن آن به شکل قانون و مصوبه در آمده است، با این وجود این امر به دلایل مختلف چندان موفق نبوده است و علیرغم افزایش مشارکت همگانی هنوز هم فاصله زیادی بین مشارکت در ورزش همگانی در کشور ما و سایر کشورهای جهان وجود دارد (مظفری و قره ۱۳۸۴). از طرفی اگر در بین نظامیان به برنامه‌های تربیت بدنی و ورزش توجه ویژه شود و شرایط رشد نگرش این افراد که آینده‌سازان کشور هستند فراهم گردد، پرداختن به این دست از فعالیت‌ها در بین نظامیان نهادینه شده و بطور قطع این فرهنگ به نظامیان جوان تحت تعلیم آن‌ها نیز منتقل شده و به این طریق سلامتی و نشاط در جامعه نظامیان گسترش خواهد یافت (شعبانی ۱۳۹۶).

ووکویچ و همکاران (۲۰۲۰) در مطالعات خود بیان کردند که فعالیت بدنی منظم و با حجم مناسب، نقش مهمی در بهبود ترکیب بدنی افسران پلیس دارد و می‌تواند به آنها کمک کند تا سالم‌تر و قوی‌تر باشند.

وآرا و همکاران (۲۰۲۲) ضمن تأکید بر نقش تناسب عضلانی در انجام موفقیت‌آمیز وظایف نظامی، بیان کردند که برای انجام بهتر وظایف نظامی، نیاز به تناسب اندام هم از نوع هوازی (مانند توانایی بدن برای استفاده از اکسیژن) و هم نیرومندی عضلانی (قدرت و استقامت عضلانی) است همچنین تمرینات با حجم کمتر اما شدت بیشتر، روش مؤثر و قابل‌اجرایی برای بهبود عملکرد وظایف شغلی نظامیان می‌باشند.

طبق مطالعات آلمانی و همکاران (۲۰۲۲)، میزان فعالیت فیزیکی در طول آموزش پایه‌های نظامی بسیار بالاتر از فعالیت‌های فیزیکی در بین افراد غیرنظامی است؛ بنابراین خطر آسیب‌دیدگی برای سربازانی که به این سطح از فعالیت فیزیکی عادت ندارند، بیشتر است. اجرای برنامه‌هایی برای بهبود آمادگی فیزیکی می‌تواند به کاهش این خطرات کمک کرده و به سربازان کمک کند تا بهتر به تقاضاهای فیزیکی عادت کنند.

کلیموویچ و همکاران (۲۰۲۰) در مطالعات خود به این نتیجه رسیدند که پرسنل نظامی که آموزش‌های بدنی مناسبی دیده‌اند، در انجام اقدامات حرفه‌ای نظامی نسبت به سربازانی که آموزش ضعیف‌تری داشته‌اند ماهرتر و سریع‌تر عمل می‌کنند. همچنین بدون توجه به ویژگی‌های فعالیت حرفه‌ای هر یک از متخصصین نظامی، اثربخشی آن‌ها به شدت به سطح آمادگی بدنی‌شان مرتبط است، که به نوبه خود، نقش مهمی در شکل‌گیری مهارت‌ها و توانایی‌های حرفه‌ای متخصصین نظامی ایفا می‌کند. در نتیجه تربیت بدنی نیروها به طور نزدیکی به آموزش نظامی مرتبط است و به بهبود مهارت‌های حرفه‌ای پرسنل نظامی کمک می‌کند. عوامل مختلفی در مشارکت ورزشی می‌تواند تأثیر داشته باشد. ییلدیزر و بیلگین، نور کورور، نواک و دمیرهان، (۲۰۱۸) عنوان نمودند نقش محیط اجتماعی و عوامل اجتماعی در مشارکت ورزشی به طور فزاینده‌ای شناخته شده است، همچنین اظهار داشتند که سیاست‌های ارتقا سلامت باید جنسیت و عوامل مختلف اجتماعی و فرهنگی را برای بهبود مشارکت فعالیت بدنی در میان نوجوانان در نظر بگیرند.

لی‌یو، وی و لی (۲۰۱۱) انگیزه‌های درونی و بیرونی مثل لذت بردن از ورزش و جلب توجه کردن را از عوامل مهم پرداختن به ورزش عنوان کرد. انگیزه‌های فردی و درون شخصی شامل ویژگی‌های زیست‌شناختی (سن، جنسیت، وضعیت جسمانی)، روانشناختی (حالات درونی، نگرش، اعتماد به نفس) در درون هر فرد می‌باشد و عوامل سوق‌دهنده محیطی، دلایلی هستند که افراد به فعالیت‌های ورزشی روی می‌آورند. کوندریک، سندیک، فورجان ماندیک و شیفلر، (۲۰۱۳) شش عامل دوست‌یابی، محبوبیت، آمادگی جسمانی، موقعیت اجتماعی، گذران اوقات فراغت و آسودگی را از مهمترین عوامل در انگیزش ورزش در میان افراد سه کشور عنوان کردند. همچنین ایشان تفاوت جنسیتی را از مهمترین علل تفاوت در انگیزه‌ها عنوان نمودند. نتایج تحقیق تیمپریو و استران، بروگ، بره و چاپیناپا، (۲۰۱۳) نشان داد که در دسترس بودن امکانات، شرایط مادی، پشتیبانی و حمایت عاطفی و الگوی فرزندپروری به طور مثبتی با مشارکت در فعالیت‌های ورزشی همبستگی دارد، همچنین شربت‌زاده، فولادی و محمدی ترکمانی (۱۳۹۹) در تحقیقی تحت عنوان شناسایی و اولویت‌بندی معیارهای انتخاب رشته‌های ورزشی با رویکرد توسعه ورزش همگانی پی بردند که در ارتش جمهوری اسلامی ایران عوامل هزینه، فضا، قابلیت اجرا، قابلیت آموزش، جذابیت و تطبیق‌پذیری، سرمایه زیرساختی پایین، وسایل فردی ارزان و نیاز به فضای انعطاف‌پذیر می‌تواند بر انتخاب رشته‌های ورزشی توسط سازمان تربیت بدنی آجا تأثیرگذار باشد.

تحقیقات دیگری نیز با عناوین موانع و یا محدودیت‌ها در مقابل انگیزه‌ها، به تحقیق پرداخته‌اند. مینگ (۲۰۰۹) در تحقیقی با عنوان "محدودیت‌ها و انگیزاننده‌ها" برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی در افراد با مشاغل کم‌تحرك "عوامل سوق‌دهنده را به چهار گروه (لذت‌آور، رقابتی، آمادگی جسمانی و اجتماعی) و محدودیت‌ها را بر شش گروه (زمانی، محیطی، اقتصادی، فردی، بینفردی، روانشناختی) تقسیم‌بندی و بررسی کرد. شرکت کنندگانی که به طور منظم فعالیت داشتند، انگیزاننده‌های لذت‌آور، انگیزاننده‌های رقابتی و انگیزاننده‌های اجتماعی را مهم‌ترین عوامل می‌دانستند که البته بر اساس ویژگی‌های فردی مانند جنس متفاوت بود. از بین موانع ذکر شده نیز عوامل اقتصادی، نگرش و آگاهی‌های شخصی بیشترین فراوانی را دارا بودند. انجمن تحقیقات آمادگی و سبک زندگی کانادا (۲۰۰۵) در تحقیقی با عنوان "موانع فعالیت‌های جسمانی" موانع موجود را در سه طبقه ۱- موانع اصلی (کمبود زمان، کمبود انرژی، کمبود انگیزش)، ۲- موانع متوسط (هزینه‌های زیاد امکانات، دسترسی به امکانات، مصدومیت) و ۳- موانع ضعیف‌تر (کمبود مکان مناسب، کمبود

حمایت، نداشتن همبازی) قرار دادند. ویژگی‌های فردی مانند سن، جنس و تحصیلات و همچنین شرایط محیطی مانند اندازه جامعه را نیز مورد بررسی قرار دادند و نتیجه گرفتند که هر یک از این ویژگی‌ها علاوه بر سطوح فعالیت جسمانی بر موانع موجود نیز تاثیر گذارند (انجمن مطالعات اوقات فراغت کانادا، ۲۰۰۵). در کشور ما نیز معتمدین، مددی و عسکریان (۱۳۸۶) در تحقیقی با عنوان "توصیف عوامل گرایش یا عدم گرایش شهروندان تبریزی به ورزش همگانی" دریافتند که عواملی به عنوان سوق‌دهنده شهروندان به این فعالیت‌ها مانند فرهنگ سلامتی و آگاهی‌های عمومی (پیشگیری از بیماری‌ها، کسب سلامتی روح و جان و...) وجود دارند که بر اساس ویژگی‌های فردی مانند جنس و تحصیلات در اولویت‌های مختلفی قرار می‌گیرند.

یکی از مسائلی که در بی‌رغبتی افراد به فعالیت‌های ورزشی بسیار مشاهده می‌شود، ابراز بی‌علاقگی به رشته‌های ورزشی است. این بیان‌کننده این موضوع است که فرایند درونی شدن فعالیت‌های ورزشی در این افراد اجرا نشده است. برای اینکه فرد به فعالیتی علاقه نشان دهد، باید آن فعالیت به صورت روانشناختی در او درونی شود. این فرایند درونی شدن، مانع از ترک انجام فعالیت می‌گردد (مقدم و همکاران ۱۳۹۶). فرایند درونی‌سازی یک فعالیت و ایجاد علاقه‌مندی موضوع بسیار مهمی است که در تحقیقات نیز به آن اشاره گردیده است. همتی‌نژاد، براخاص، صفاتیان و شهبازپور در سال ۱۴۰۱ به "طراحی مدل جذب و مشارکت مردم به گردشگری ورزشی" پرداختند که شش سطح مدل شامل سطح شخصی، سطح زمینه‌ای، سطح سازمانی، سطح مشارکت، سطح خدمات و سطح پیامد را به عنوان عوامل جذب مردم و افراد را به امور گردشگری ورزشی دسته‌بندی کردند. هارونو همکارانش نیز در تحقیقی تحت عنوان "بررسی انگیزه دانشجویان چینی برای مشارکت ورزشی با استفاده از نظریه یادگیری اجتماعی" دریافتند که عزت نفس و انگیزه تاثیر بسزایی را در تصمیم‌گیری به شرکت در ورزش را به همراه دارد (قوریان و همکاران ۲۰۱۹).

بر اساس گزارش‌های سالانه مدیریت ورزش سازمانی معاونت تربیت بدنی دانشگاه در سال‌های اخیر مشاهده می‌شود که شرکت کارکنان دانشگاه در فعالیت بدنی منظم بسیار کمتر شده است. این در حالی است که دانشگاه از نظر اماکن و تجهیزات ورزشی به نسبت دیگر رده‌ها از وضع مطلوب‌تری برخوردار است (منوچهری و همکاران ۱۳۹۷). یکی از تحقیقات قدیمی که توسط واعظ موسوی در سال ۱۳۷۵ صورت گرفت، نشان داد که ۸۴ درصد سپاهیان، ورزش را به منظور حفظ سلامتی انجام می‌دادند. دو عامل مهم تشویق و فراهم بودن امکانات، آزمودنی‌ها را به ورزش کردن راغب می‌نماید. مهم‌ترین علل ترک یا نپرداختن به ورزش به ترتیب، نبود امکانات و تسهیلات ورزشی، کمبود وقت و محدودیت جسمی مثل جانبازی بوده است (جباردانش و همکاران ۱۳۹۳). پیشینه‌های موجود بیشتر بر اهمیت آمادگی جسمانی در افزایش عملکرد نظامیان، معرفی و بررسی رویکردها و روش‌های مختلف آموزشی برای تقویت این آمادگی، شناسایی چالش‌ها و موانع در پیاده‌سازی برنامه‌های آموزشی، تاثیر فرهنگ سازمانی و حمایت فرماندهی بر ترویج فعالیت‌های جسمانی و ارائه راهکارهایی برای بهبود و افزایش مشارکت در فعالیت‌های جسمانی متمرکز شده‌اند. این پژوهش‌ها در حالی تلاش کرده‌اند به این ابعاد بپردازند که هنوز نیازمند بررسی عمیق‌تر عوامل فردی و سازمانی مؤثر بر مشارکت نظامیان در ورزش و تأثیرات فرهنگی و حمایت‌های سازمانی بر این امر هستیم، جایی که تحقیق حاضر قصد دارد با استفاده از رویکردهای کیفی این خلأها را پوشش دهد.

با توجه به مباحث عنوان شده، لازمه سوق دادن کارکنان دانشگاه امام علی (ع) به سوی ورزش و فعالیت‌های ورزشی جهت بهره‌مندی از مزایای این دست از فعالیت‌ها این است که بدانیم چه عواملی سبب شده‌اند که این افراد در انجام ورزش‌های همگانی مشارکت داشته باشند و به این فعالیت‌ها روی آورده و چرا افراد جهت مشارکت در فعالیت‌های بدنی بی‌رغبت هستند؟ با اینکه بسیاری از افراد در مورد اهمیت ورزش و فعالیت‌های ورزشی آگاهی‌های لازم را دارند، ولی باز هم رغبت نمی‌کنند تا به این فعالیت‌ها بپردازند. تحقیقات زیادی که در جوامع مختلف از طریق افراد و دستگاه‌های مختلف صورت گرفته است، بیانگر اهمیت موضوع می‌باشد. این تحقیق نیز با شناسایی عوامل سوق‌دهنده و بازدارنده حضور کارکنان در فعالیت بدنی منظم دانشگاه افسری امام علی (ع)، سعی در پیشبرد وضعیت جسمانی آنها از طریق کشف و مرتفع کردن این محدودیت‌ها و تقویت محرک‌ها دارد به گونه‌ای که پس از بررسی تحقیقات انجام شده در میابیم که تحقیقی با این عنوان در دانشگاه افسری امام علی (ع) که مهد پرورش افسران آینده در راستای حفاظت از تمامیت ارضی کشور را بر عهده دارند صورت نگرفته و در همین راستا این تحقیق درصدد شناسایی این امر می‌باشد. حال سوال این است که به طور دقیق چه عواملی سبب حضور کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع) در فعالیت بدنی منظم شده؟ و چه عواملی سبب عدم شرکت آنان در برنامه‌های ورزشی این دانشگاه می‌گردد؟

روش‌شناسی پژوهش

با توجه به هدف پژوهش، رویکرد پژوهش حاضر کیفی و پارادایم آن بصورت تفسیری است. با توجه به اینکه منابع داده‌های پژوهش حاضر، مصاحبه بود، از روش تحلیل مضمون مصاحبه‌ها برای استخراج و کدگذاری مصاحبه‌ها استفاده گردید. در حقیقت شیوه تحلیل مضمون ضمن اینکه خود یک شیوه مستقل انجام تحلیل می‌باشد، می‌تواند در سایر روش‌های انجام تحلیل کیفی نیز استفاده گردد. جامعه آماری پژوهش در این بخش شامل اساتید تربیت بدنی دانشگاه افسری امام علی (ع)، هیئت علمی‌های تربیت بدنی دانشگاه، مدیر تربیت بدنی و پرسنل تربیت بدنی دانشگاه افسری امام علی (ع) جمعاً به تعداد ۱۵ نفر بود. با توجه به ماهیت تحقیق، روش نمونه‌گیری از نوع نظری و به صورت هدفمند انجام پذیرفت. بر اساس بررسی‌ها و مطالعات صورت گرفته، نمونه‌گیری از افرادی انجام شد که بیشترین زمان و فرصت را برای جمع‌آوری مرتبط‌ترین داده‌ها درباره پدیده مورد نظر مطالعه ایجاد نمایند. ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش مصاحبه‌های عمیق و نیمه‌ساختاریافته بود که از قبل در رابطه با موضوع پژوهش با افراد شرکت‌کننده با صلاحیت‌دار تحقیق برای انجام مصاحبه هماهنگی بعمل آمد و افرادی که مایل به حضور در مصاحبه بودند، در زمان و مکان مورد نظر این افراد مصاحبه‌ها صورت پذیرفت. در این راستا، ابتدا راهنمای مصاحبه برای افراد ارسال گردید که در برگزیده عنوان، اهداف و سؤال‌های کلی مصاحبه بود تا مصاحبه شونده‌ها با موضوع بحث آشنا شوند. سؤالات اولیه مصاحبه با توجه به پیشینه تحقیق و اهداف مورد نظر تدوین شدند که در بین اعضای نمونه با توالی متفاوتی صورت پذیرفت. مصاحبه‌ها طی یک پروسه ۳ ماهه، با مدت زمان مصاحبه بین ۳۵ الی ۵۰ دقیقه بصورت حضوری انجام گرفت. محقق بعد از ۱۵ مصاحبه با ۱۵ نفر به نقطه اشباع نظری رسید. در واقع این نقطه جایی بود که دیگر داده جدیدی به داده‌های قبلی اضافه نگردید و درصد بالایی از داده‌های مصاحبه‌های آخر تکراری بودند، بنابراین در این نقطه به مصاحبه‌ها پایان داده شد. برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار (ارزیاب)، از یک دانشجوی مقطع دکتری آمار درخواست شد تا به عنوان همکار پژوهش (کدگذار) در پژوهش مشارکت کند، آموزش‌ها و روش‌های لازم جهت کدگذاری مصاحبه‌ها به ایشان انتقال داده شد. در هر کدام از مصاحبه‌ها، کدهایی که در نظر دو نفر هم مشابه هستند، با عنوان توافق و کدهای غیر مشابه با عنوان عدم توافق مشخص می‌شوند. سپس محقق به همراه این همکار پژوهش، تعداد سه مصاحبه را کدگذاری کرده و درصد توافق درون موضوعی که به عنوان شاخص پایایی تحلیل به کار می‌رود با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد که مطابق این فرمول مقدار پایایی برابر با ۰/۸۰ بود (۲۶).

$$100\% * \frac{2 * \text{تعداد توافقات}}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد توافق درون موضوعی}$$

جدول ۱. نتایج بررسی پایایی

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد	تعداد توافق	تعداد عدم توافق	درصد
۱	۲	۱۳	۵	۲	۷۶
۲	۶	۱۵	۶	۲	۹۳
۳	۱۲	۱۰	۴	۱	۸۰
کل	-	۳۸	۱۵	۵	۸۳

در این پژوهش، پژوهشگر به منظور ثبت اطلاعات حاصل از مصاحبه‌ها، علاوه بر یادداشت مطالب، با کسب اجازه از فرد مصاحبه شونده به ضبط مصاحبه با دستگاه ضبط صدا اقدام نمود. پس از اخذ مصاحبه‌ها به شیوه تحلیل مضمون، تجزیه و تحلیل داده‌ها همزمان با جمع‌آوری داده‌ها به منظور نظارت بر پدیدآیی مضامین جدید صورت گرفت. با دستیابی به اشباع داده‌ها، فرایند مصاحبه با نفرات بیشتر متوقف شد (یعنی هیچ مضمون جدیدی ظهور نکرد) کلیه مراحل فرایند تحلیل و کدگذاری‌ها با کمک نرم افزار مکس کیو دی ای^۱ نسخه ۱۰ انجام شد.

یافته‌های پژوهش

در جدول شماره ۲ اطلاعات توصیفی مربوط به مصاحبه شوندگان نمایش داده شده است.

جدول شماره ۲. اطلاعات توصیفی مربوط به مصاحبه شوندگان

درصد	فراوانی	نوع	
۱۰۰٪	۱۵		تعداد مصاحبه شوندگان
۰٪	۰	زن	جنسیت
۱۰۰٪	۱۵	مرد	
۴۰٪	۶	بین ۲۶-۳۵	سن
۴۶/۶٪	۷	بین ۳۶-۴۵	
۱۳/۳٪	۲	بالای ۴۵	
۲۶/۶٪	۴	دکتری	تحصیلات
۳۳/۳٪	۵	کارشناسی ارشد	
۲۶/۶٪	۴	کارشناسی	
۱۳/۳٪	۲	فوق دیپلم	
۲۶/۶٪	۴	اساتید هیئت علمی	حوزه فعالیت
۳۳/۳٪	۵	کارکنان تربیت بدنی	
۴۰٪	۶	مربیان آموزش تربیت بدنی	
۴۶/۶٪	۷	بیش از ۲۰ سال	سابقه کار
۳۳/۳٪	۵	بین ۱۰-۲۰	
۲۰٪	۳	زیر ۱۰ سال	

در جدول شماره ۳ تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی مضامین اصلی، مضامین فرعی و ابعاد در ارتباط با ویژگی‌های عوامل سوق دهنده فعالیت بدنی منظم در دانشگاه افسری امام علی (ع) نمایش داده شده است.

جدول شماره ۳. تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی مضامین اصلی، مضامین فرعی و ابعاد در ارتباط با ویژگی‌های عوامل سوق دهنده فعالیت بدنی منظم در دانشگاه افسری امام علی (ع)

ابعاد ویژگی‌ها	مضامین فرعی	مضامین اصلی
وجود امکانات مناسب	امکانات و محیط مناسب	تجهیزات و تمرینات علمی
زیبایی ظاهر محل ورزش		
وجود محیط خوشایند که افراد با دوستان و هم‌تمرینی‌هایشان حس آرامش داشته باشند.		
عدم وجود استرس در محل تمرین	علمی بودن تمرینات	
وجود ورزش‌های علمی و کاربردی		
تفکیک افسران جوان و میان‌سال		
تفکیک افراد دارای طبقه پزشکی		
وجود مربی تخصصی	رسمی شدن گروه تربیت بدنی	
رسمی کردن ساختار گروه تربیت بدنی		
انعقاد قراردادهای ورزشی با سایر دانشگاه‌های نظامی		
اضافه نمودن رشته‌های مختلف ورزشی نسبت به سلیقه پرسنل	مستقل نمودن گروه تربیت بدنی	
مستقل نمودن گروه تربیت بدنی		
برگزاری کلاس‌های آگاه‌سازی	آگاه‌سازی عمومی	آگاه‌سازی و تبلیغات
تشکیل تیم‌های ورزشی		
برگزاری مسابقات		
معرفی نفرات فعال ورزشی در مراسم صبحگاه	تبلیغات ورزشی	
مشخص نمودن زمان‌های ورزش و تأکید در برنامه سین		
نصب بنرهای مختلف ورزشی در یگان‌ها		
تبلیغات مجازی ورزشی برای کارکنان	فرستادن پیام‌های ورزشی در سیستم فرزین دانشگاه به کلیه پرسنل	
فرستادن پیام‌های ورزشی در سیستم فرزین دانشگاه به کلیه پرسنل		

تقدیر و تشویق	تقدیر از مقام آوران ورزشی در مراسمات در نظر گرفتن البسه ورزشی برای کارکنان در نظر گرفتن تغذیه ورزشی در روزهای ورزش عمومی	تشویق‌ها
ارزیابی دقیق	انجام ارزیابی‌های دقیق ورزشی در راستای عدالت نمره‌دهی جهت نمایان شدن تفاوت افراد ورزشکار با غیر ورزشی گزارش هفتگی آمار پرسنل شرکت کننده در ورزش صبحگاهی به فرماندهان یگان‌ها	
منفک شدن بموقع	منفک نمودن بموقع کارکنان توسط فرماندهان وجود اهرم های فشار از جمله تنبیهی و توبیخ	توجهات فرماندهی
تأکیدات فرماندهی	تأکید فرماندهی دانشگاه به امر ورزش در مراسم صبحگاهی توجه نمودن فرماندهان و مدیران یگان‌ها توسط مدیر تربیت بدنی حضور هیئت رئیسه دانشگاه در ورزش	
تعدد رشته های ورزشی	تفکیک بودن تمرین افراد حرفه‌ای و مبتدی وجود تمرینات متناسب ویژگی افراد همه‌گیری تمرینات وجود رشته‌های ورزشی بیشتر	
تشکیل تیم های ورزشی	تشکیل تیم‌های تخصصی ایجاد عدالت در عضویت تیم‌های ورزشی اجتناب از ورزش صبحگاهی عمومی و تخصیص آن به ورزش تخصصی شرکت در مسابقات آجا و ستاد کل	شرکت در مسابقات
اعزام به مسابقات	هزینه جهت مسابقات مامور کردن ورزشکاران جهت شرکت در مسابقه از بین بردن ترس عدم حضور در خدمت بواسطه اعزام به مسابقات	

عوامل بازدارنده

بر اساس جدول شماره (۳) تحلیل مصاحبه‌ها در گزیده‌ای ابعاد و ویژگی‌ها خلاصه گردید. در ادامه این ابعاد ۱۲ عامل یا مقوله فرعی استخراج شد. در نهایت از دسته‌های مقوله‌های فرعی ۵ مقوله اصلی به دست آمد. این مقوله‌ها شامل؛ تجهیزات و تمرینات علمی، آگاه‌سازی و تبلیغات، تشویق‌ها، توجهات فرماندهی، شرکت در مسابقات می باشند.

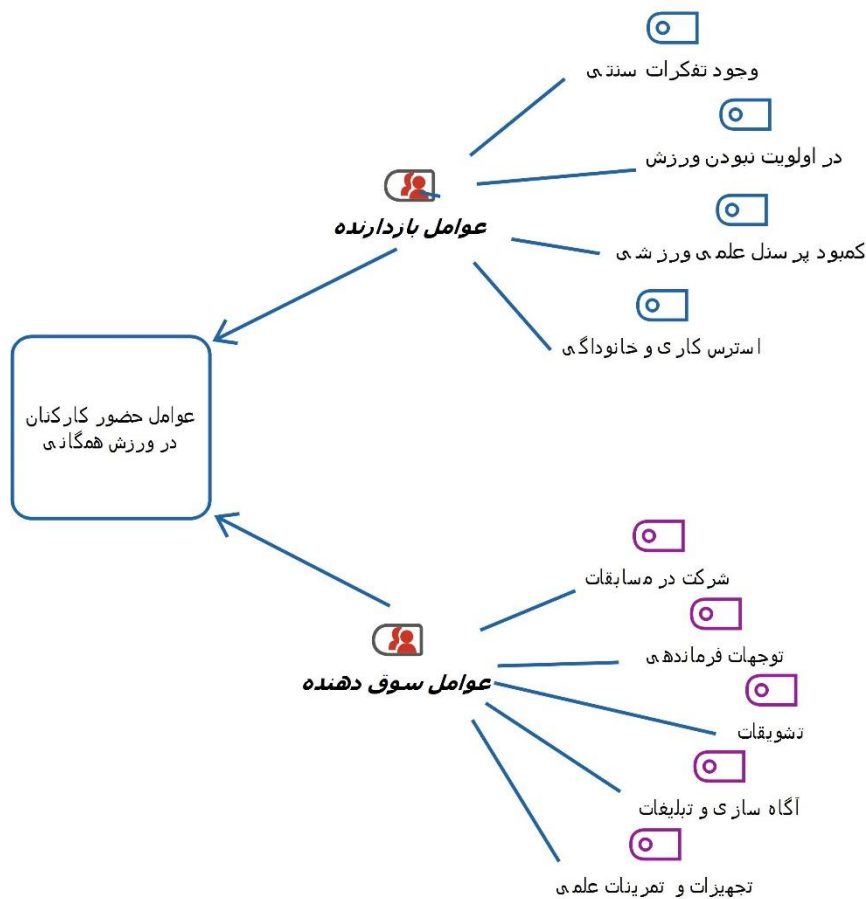
در جدول شماره ۴ تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی مضامین اصلی، مضامین فرعی و ابعاد در ارتباط با ویژگی‌های عوامل بازدارنده فعالیت بدنی منظم در دانشگاه افسری امام علی (ع) نمایش داده شده است.

جدول شماره ۴. تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی مضامین اصلی، مضامین فرعی و ابعاد در ارتباط با ویژگی‌های عوامل بازدارنده فعالیت بدنی منظم در دانشگاه افسری امام علی (ع)

مضامین اصلی	مضامین فرعی	ابعاد ویژگی‌ها
استرس کاری و خانوداگی	استرس	وجود استرس در اثر مشکلات معیشتی مشکلات زندگی شخصی خستگی‌های کاری فشار کاری
	فشار کاری	مصدومیت‌های ورزش غیراصولی ترس از آسیب به علت بازی‌ها و تمرین‌های غیراصولی خستگی بعد تمرین نگهبانی و شیفت
کمبود پرسنل علمی ورزشی	عدم وجود برنامه روتین ورزشی	جدی نگرفتن مسابقات کارکنان پایور منفک نمودن توسط فرمانده عدم وجود برنامه متوالی ورزشی
	کمبود پرسنل علمی	نبود ورزش‌های علمی نبود افسر ورزش علمی عدم وجود کافی پرسنل علمی و کاری در تربیت بدنی
در اولویت نبودن ورزش	کم توجهی به ورزشکاران	عدم توجه کافی به ورزشکاران قهرمان

بی توجهی فرماندهان به امر ورزش کم بوندن تایم ورزش توجه ناکافی به ورزش کارکنان برعکس ورزش دانشجویان		
عدم وجود وسایل مورد نیاز تمرین نامناسب بودن محل تمرین نبود امکانات مناسب گرمایشی و سرمایشی عدم وجود دوش برای عرق بعد تمرین که در زمان صبح می باشد	متناسب نبودن امکانات	
تغذیه ناکافی کم بودن رشته های ورزشی فعال کم رنگ بودن توجه به ورزش نسبت به سایر برنامه ها	توجه کم به ورزش	
وجود تفکرات سنتی در ورزش تلفیق ارشدیت و درجه در امر ورزش دخالت افراد غیر علمی و ورزشی در امور تصمیم گیری	تفکرات سنتی	وجود تفکرات سنتی

بر اساس جدول شماره (۵) تحلیل مصاحبه‌ها در گزیده‌های ابعاد و ویژگی‌ها خلاصه گردید. در ادامه این ابعاد ۸ عامل یا مقوله فرعی استخراج شد. در نهایت از دسته‌های مقوله‌های فرعی ۴ مقوله اصلی به دست آمد. این مقوله‌ها شامل؛ استرس کاری و خانوداگی، کمبود پرسنل علمی ورزشی، در اولویت نبودن ورزش، وجود تفکرات سنتی می‌باشند.



شکل شماره ۱. الگوی مکس کیودی ای عوامل سوق دهنده و بازدارنده فعالیت بدنی منظم



شکل شماره ۲- درختی عوامل سوق دهنده فعالیت بدنی منظم در دانشگاه افسری امام علی (ع)

بحث و نتیجه گیری

هدف از تحقیق حاضر، شناسایی عوامل سوق دهنده و بازدارنده حضور کارکنان در فعالیت بدنی منظم دانشگاه افسری امام علی (ع) بود. پس از تجزیه و تحلیل مصاحبه ها در مجموع ۶۸ ویژگی موفقیت آمیز به دست آمد که در نهایت ۵ مضمون اصلی در رابطه با عوامل سوق دهنده که شامل تجهیزات و تمرینات علمی (امکانات و محیط مناسب، علمی بودن تمرینات، رسمی شدن گروه تربیت بدنی)، آگاه سازی و تبلیغات (آگاه سازی عمومی، تبلیغات ورزشی)، تشویق ها (تقدیر و تشویق، ارزیابی دقیق)، توجهات فرماندهی (منفک شدن بموقع، تأکیدات فرماندهی)، شرکت در مسابقات (تشکیل تیم های ورزشی، اعزام به مسابقات) و ۴ مضمون اصلی در رابطه با عوامل بازدارنده که شامل استرس کاری و خانوادگی (استرس، فشار کاری)، کمبود پرسنل علمی ورزشی (عدم وجود برنامه متوالی ورزشی، کمبود پرسنل علمی)، در اولویت نبودن ورزش (کم توجهی به ورزشکاران، متناسب نبودن امکانات، توجه کم به ورزش)، وجود تفکرات سنتی (تفکرات سنتی) دسته بندی شدند. علت بدست آمدن این نتایج می تواند در ترکیب منحصر به فرد شرایط کاری و فرهنگ سازمانی در محیط های

نظامی مانند دانشگاه افسری امام علی (ع) ریشه داشته باشد. در چنین محیط‌هایی، فرهنگ سازمانی قوی، سطوح بالایی از انضباط و ساختارهای فرماندهی می‌توانند هم به عنوان منابع انگیزشی و هم به عنوان موانع در نظر گرفته شوند. بنابراین دستیابی به تعادل مناسب میان تقویت عوامل مثبت و کاهش موانع، نقش حیاتی در افزایش مشارکت ورزشی دارد. در نهایت این تعادل می‌تواند از طریق اجرای برنامه‌های هدفمند ورزشی، افزایش حمایت‌های سازمانی و توجه به نیازها و پیش‌زمینه‌های فرهنگی و روانشناختی کارکنان تحقق یابد.

از این رو با نگاه به پیشینه متوجه می‌شویم که فعالیت بدنی منظم به مانند یک فلسفه مشخص، یک پیام برای انگیزش افراد برای شرکت در ورزش و سایر فعالیت‌های بدنی می‌باشد (فریدنیا و همکاران ۱۴۰۰). این سطح حاوی پیامی مهم و ارزشمند برای دست اندرکاران سیاست، به منظور تشویق افراد جامعه به استفاده از خدمات ورزشی و فراهم سازی فرصت‌های لازم برای مشارکت آنها در ورزش عمومی می‌باشد. از سوی دیگر با نگاه با همان سال‌ها، مشخص می‌گردد که ورزش به خودی خود و بصورت ذاتی درآمدزا نیست، در نتیجه دولت‌های موجود با ایجاد سیاست‌های حمایتی مورد نیاز برای گسترش آن در بین عموم جامعه عمل می‌نمایند. فراهم آوردن تعادل بین ورزش‌های همگانی و قهرمانی و نیز نگاه به نقش دولت در موضع قانون گذاری و توسعه ورزش همگانی از چالش‌های مشترک دولت‌ها و به ویژه نظامیان می‌باشد (کوآرترمان و همکاران ۱۹۹۶).

از نظر اسمیس^۱ (۲۰۰۲) که یکی از سردمداران حوزه استراتژی ورزش‌های همگانی می‌باشد، بیان می‌دارد که برای تعیین راهبردها و استراتژی‌های مربوط به ورزش همگانی نیاز به برآورد یکسری از ابزارها از جمله: تسهیلات اقتصادی، تغییر در مدیریت و برنامه‌ریزی ورزش و حداقل امکانات ورزشی می‌باشد. در تحقیقات داخلی نیز مهدی‌زاده و اندام (۱۳۹۳) با ارائه تحقیقی تحت عنوان "راهکارهای توسعه ورزش همگانی در دانشگاه‌های ایران" در یکی از اولین همایش‌های توسعه ورزش‌های همگانی کشور، بیان نمود که برای گسترش ورزش همگانی نیاز به دو مورد: استفاده از رسانه‌های گروهی و دوم ایجاد امکانات تفریحی ورزشی می‌باشد. همچنین آفرینش خاکی (۱۳۸۳) در رساله دفاعی خود به تحقیقی تحت عنوان "چگونگی توسعه ورزش همگانی" پرداخت که نتایج آن به ترتیب اولویت شامل بهبود وضعیت اقتصادی، استفاده از رسانه‌های گروهی، برگزاری مسابقات ورزشی و اهدا نمودن جوایز، گسترش ناوگان حمل و نقل عمومی شهرها، اولویت دادن به ورزش اوقات فراغتی، استفاده از سرمایه‌گذاری بخش خصوصی و توجه به وضعیت خانوادگی افراد می‌باشد که با نتایج حاصله از این تحقیق از جمله: استفاده از رسانه‌های گروهی، برگزاری مسابقات ورزشی و مشکلات موجود خانودگی همسو می‌باشد. کمی بعدتر تحقیقات انجام شده توسط رستمی؛ کبری شریفی و رستمی (۱۳۹۴) و محرم زاده، ایمان‌زاده و اسکندری (۱۴۰۱) عنوان نمودند که بحث تبلیغات و رسانه‌های گروهی در باب اجتماعی نمودن ورزش همگانی در بین افراد بسیار مهم و اثر بخش می‌باشد. پرینس^۲، مون^۳، ون لنته^۴، بروگ^۵ و اونما^۶ (۲۰۱۲) و نیز در تحقیق خود بر روی نوجوانان کشور هلند دریافتند که مابین امکانات مناسب ورزشی و همچنین در دسترس بودن آن با مشارکت ورزشی رابطه مستقیمی وجود دارد و سبب مشارکت بیشتر افراد می‌شود. وفایی مقدم در رساله دکتری خویش در سال ۱۳۹۶ تحت عنوان "طراحی مدل سیاست گذاری ورزش همگانی ایران" عنوان کرد که در راستای سیاست‌گذاری ورزش همگانی در کشور، ۸ متغیر مورد استفاده قرار می‌گیرد که چهار مورد از مهم‌ترین آنها شامل افزایش جذابیت ورزش همگانی، افزایش سوق دهنده‌ها و افزایش انگیزاننده‌ها می‌باشد و در آخر در راستای سیاست‌گذاری ورزش همگانی شناسایی موانع بازدارنده را از اساسی‌ترین عناوین توسعه ورزش‌های همگانی می‌داند تا ارگان‌های مربوطه متناسب با موانع موجود خود در راستای سیاست‌گذاری ورزش‌های همگانی تصمیم‌گیری نمایند. در همین راستا شربت‌زاده، فولادی و محمدی ترکمانی (۱۳۹۹) در مقاله طرح پژوهشی خود تحت عنوان^۷ بیان نمودند که مواردی از قبیل وسایل فردی ارزان، سرمایه زیرساختی، فضاهای مورد نیاز انعطاف پذیر، جذابیت و هزینه کرد مناسب از عوامل مهم انتخاب رشته‌های ورزشی با رویکرد توسعه ورزش‌های همگانی در آجا می‌باشد. غفوری، هنری و قادری (۱۳۹۷) نیز در بحث ورزش نیروی انتظامی به "شناسایی عوامل تاثیرگذار در توسعه ورزش ناجا" پرداختند که

1 Smith

2 Prins Prins, R. G

3 Mohnen, S. M

4 van Lenthe, F. J

5 Brug, J

6 Oenema, A

نتایج آنان در هفت مؤلفه اصلی که عبارتند از عوامل مدیریتی، عوامل اقتصادی، امکانات و زیرساخت‌ها، عوامل فرهنگی و اجتماعی، عوامل فردی، منابع انسانی و عوامل ساختاری تقسیم بندی شد، به گونه‌ای که آنان عنوان نمودند در راستای توسعه ورزش نیروی انتظامی کشور توجه به هفت مولفه ذکر شده جزو اساسی توسعه ورزش‌های همگانی در نیروی پلیس می‌باشد. همچنین در حیطه نظامیان و دانشگاه‌های نظامی در تحقیق دیگری توسط جباری دانش، واعظ موسوی و ناجی در سال ۱۳۹۴ تحت عنوان "عوامل و موانع گرایش کارکنان یک دانشگاه نظامی به ورزش ابلاغی و رابطه آنها با نگرش افراد به ورزش" پرداختند که نتایج نشان داد انگیزه درونی افراد در پرداختن به ورزش بیشتر از انگیزه بیرونی است و نیز کمبود امکانات، مشکلات فردی، نداشتن همراه مناسب تمرینی، نبود وقت، کمبود دسترسی به امکانات و نبود علاقه و آگاهی به ترتیب از جمله موانع مشارکت کارکنان در ورزش بودند. از طرفی آنان دریافتند که رشد اجتماعی، تندرستی و آمادگی جسمانی، آرام بخشی، خطر و هیجان، تحسین زیبایی و تجربه توأم با ریاضت، مؤلفه‌های مؤثر در نگرش کارکنان نظامی به ورزش بودند. همچنین شیروانی، بهادری، رنجبر و درویشی (۱۴۰۰) در تحقیقی تحت عنوان "شناسایی و رتبه‌بندی عوامل توسعه ورزش کارکنان رشته بهداشت و درمان نیروهای مسلح" از دانشگاه‌های نیروهای مسلح پرداختند که نتایج آنان به ترتیب شامل زیرساخت‌ها، توسعه مشارکت، مدیریت، عوامل محیطی و عوامل فردی بودند که با نتایج حاصله از این تحقیق همراستا می‌باشد. شمس، احسانی، صفاری و عرف‌زاد (۱۴۰۰) نیز در تحقیق خود تحت عنوان "عوامل سوق‌دهنده، تسریع‌کننده و بازدارنده مشارکت دانش‌آموزان در فوق برنامه‌های تربیت‌بدنی مدارس" نیز عواملی همچون امنیت، کیفیت خدمات را به عنوان عوامل سوق‌دهنده و عوامل درونی، ساختاری و بازدارنده‌های بین فردی را به عنوان عوامل بازدارنده مطرح نمودند. در همین راستا مطابق نتایج به دست آمده از تحقیق حاضر در راستای پررنگ نمودن حضور کارکنان در فعالیت‌بدنی منظم و برداشت موانع ذکر شده که سبب دوری افراد از ورزش و عقب ماندن از برنامه‌های ورزشی و افزایش آمادگی جسمانی و سلامتی می‌شود، پیشنهاد می‌گردد که فرماندهان و امرای دانشگاه با یک برنامه‌ریزی مشخص، نسبت به بهبود و توسعه زیرساخت‌های ورزشی اقدام و سرمایه‌گذاری معطوف به نوآوری در تمرینات ورزشی را افزایش دهند. این رویکرد باید با ارائه برنامه‌های آموزشی و اطلاع‌رسانی جامع، همراه با راه‌اندازی کمپین‌های تبلیغاتی جذاب و سیستم‌های تشویقی متنوع برای افزایش انگیزه کارکنان، تکمیل گردد. فرماندهی می‌تواند با اعطای زمان کافی و حمایت‌های معنوی از ورزشکاران، زمینه‌ساز مشارکت گسترده‌تر در فعالیت‌های بدنی شود و همچنین از طریق ایجاد فرصت‌هایی برای رقابت و نمایش توانایی‌ها در مسابقات، به تقویت روحیه ورزشی در میان پرسنل کمک کند.

محدودیت‌ها

- از آنجایی که تحقیق حاضر بر کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع) متمرکز بوده است، نتایج حاصل شاید قابل تعمیم به کلیه نیروهای مسلح یا دیگر شاخه‌های نظامی نباشد.
- اجرای این تحقیق در زمان‌های خاصی از سال تحصیلی و برنامه‌های آموزشی دانشگاه افسری انجام شده که ممکن است بر میزان مشارکت و دسترسی به نمونه‌ها تأثیرگذار باشد. فصول مختلف و تعطیلات تحصیلی می‌تواند بر میزان فعالیت ورزشی کارکنان تأثیر بگذارد.
- تفاوت‌های فردی در سطح آمادگی جسمانی و علاقه به ورزش می‌تواند بر نتایج تحقیق تأثیر بگذارد، چرا که ممکن است همه کارکنان به یک اندازه نسبت به فعالیت‌های ورزشی پاسخ ندهند.
- این محدودیت‌ها نه تنها به درک بهتر چالش‌های موجود در تحقیق کمک می‌کنند بلکه می‌توانند زمینه‌هایی برای تحقیقات آینده را نیز مشخص کنند.

پیشنهادات پژوهشی

- بررسی نقش رهبری و تأکیدات فرماندهی در ترویج فرهنگ ورزشی در بین کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع)
- بررسی تأثیر فشار کاری و زمان‌بندی کار بر میزان مشارکت کارکنان در فعالیت‌های ورزشی و راهکارهای مدیریتی برای بهبود آن

- ارزیابی تأثیر برنامه‌های پاداش‌دهی و تشویقی بر افزایش انگیزه کارکنان برای حضور در فعالیتهای بدنی
- تحلیل نقش فرهنگ سازمانی و حمایت اجتماعی در ترویج فعالیت بدنی منظم در میان کارکنان دانشگاه افسری امام علی (ع)
- بررسی تأثیر برنامه‌های تربیت بدنی سفارشی بر اساس نیازهای فردی و شرایط جسمانی کارکنان بر افزایش مشارکت آنها در فعالیتهای بدنی منظم

منابع

- Faridnia H, Zareian H, Sefidgar A. [Designing a model for the development of public sports through gamification for the military forces of the army (In Persian)]. *Sports science and martial ability*. 1400;3(5).
- Seyed Naqavi MA, Sehat S, Dehghanan H, Farhadi A. [Performance evaluation of military universities based on the framework of organizational excellence and growth (case study: one of the officers' universities) (In Persian)]. *Educational measurement and evaluation studies*. 2014;6(15):39-63.
- Maleki M, Lotfi A. [The Assessment of Knowledge Management Level at Imam Ali Military University (In Persian)]. *MILITARY MANAGEMENT QUARTERLY*. 2016;16(61):135-57.
- Ahmadi SA, Shajie R, Mohammadi RM. [Comparative study of sport for all situation in Iran and selected countries (In Persian)]. *Cultural-Social Studies of Olympic [Internet]*. 2020;1(3):73-99. Available from:
- Gard M, Dionigi RA, Dionigi C. From a lucky few to the reluctant many: interrogating the politics of sport for all. *Sport and physical activity across the lifespan: Critical perspectives*. 2018:67-89.
- Cho M. Toward "Sport for all": Jang Gwon and Sport Promotion by the Korean YMCA in the Japanese Occupation Era. *Sport History Review*. 2017;48(1):91-105.
- Gardner W, Lidz CW. Research sponsorship, financial relationships, and the process of research in pharmaceutical clinical trials. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*. 2006;1(2):11-8.
- Heidari M, Saberi A, Kargar G. [Meta-analysis of studies on factors and strategies for attracting people to public sports development in Iran (In Persian)]. *Research in Educational Sports*. 1396;6(14):111-30.
- Vuković M, Kukić F, Čvorović A, Janković D, Prčić I, Dopsaj M. Relations between frequency and volume of leisure-time physical activity and body composition in police officers. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 2020;91(1):47-54.
- Vaara JP, Groeller H, Drain J, Kyröläinen H, Pihlainen K, Ojanen T, et al. Physical training considerations for optimizing performance in essential military tasks. *EUROPEAN Journal of sport science*. 2022;22(1):43-57.
- Aleman JA, Pierce JR, Bornstein DB, Grier TL, Jones BH, Glover SH. Comprehensive physical activity assessment during US Army basic combat training. *The Journal of Strength & Conditioning Research*. 2022;36(12):3505-12.
- Yıldız G, Bilgin E, Korur EN, Novak D, Demirhan G. The association of various social capital indicators and physical activity participation among Turkish adolescents. *Journal of Sport and Health Science*. 2018;7(1):27-33.
- Kondric M, Sindik J, Furjan-Mandic G, Schiefler B. Participation motivation and student's physical activity among sport students in three countries. *Journal of sports science & medicine*. 2013;12(1):10.
- Timperio AF, van Stralen MM, Brug J, Bere E, Chinapaw MJ, De Bourdeaudhuij I, et al. Direct and indirect associations between the family physical activity environment and sports participation among 10–12 year-old European children: testing the EnRG framework in the ENERGY project. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2013;10:1-10.
- Sharbatzadeh R, Fooladi J, Mohammadi Torkmani E. [Identifying and prioritizing criteria for selecting sports disciplines with an approach to developing public sports (case study: Islamic Republic of Iran Army) (In Persian)]. 1399.
- Moghadam V, Farzan F, Afshari M. [Investigation and analysis of the causes of disinterest among Mazandaran province educators in sports activities with an emphasis on personal characteristics and driving factors (In Persian)]. *Sports Management Studies*. 1396;6(27):127-46.
- Hemati Nejad M, Barakhas H, Safatian A, Shahbazzpour L. [Designing a model for attracting and engaging people in sports tourism (factors, challenges, and strategies) (In Persian)]. *Sports Marketing Studies*. 1401;3(1):113-80.
- Qurban H, Wang J, Siddique H, Morris T, Qiao Z. The mediating role of parental support: The relation between sports participation, self-esteem, and motivation for sports among chinese students. *Current Psychology*. 2019;38:308-19.
- Manouchehri J, Barancheshmeh M, Manouchehri M. [Meta-analysis of development strategies for sports in the armed forces of the Islamic Republic of Iran (In Persian)]. *Defensive Strategy*. 1397;17(3):123-50.
- Rezaei Sh, Salehipour M. [Analysis of factors affecting the development of Iran's sports industry with a data-driven approach (In Persian)]. *Human Resource Management in Sports*. 1393;6(1):89-107.27.

- Quarterman J, Harris G, Chew RM. African American students' perceptions of the values of basic physical education activity programs at historically black colleges and universities. *Journal of Teaching in Physical Education*. 1996;15(2):188-204.
- Mehdi-Zadeh R, Andam R. [Strategies for developing public sports in Iranian universities (In Persian)]. *Sports Management Studies*. 1393;6(22):15-38.
- Rostami N, Kabari Sharifi R, Rostami R. [Public sports (necessity, perspective, and obstacles) (In Persian)]. In: *First National Conference on New Achievements in Physical Education and Sports*; 1394.
- Tohidi S, Moharram Zadeh M, Iman Zadeh M, Eskandari Dastgiri S. [Examining the mediating role of social vitality in the impact of social marketing on the development of public sports among women in Ardabil Province (In Persian)]. *Human Resource Management in Sports*. 1400;9(2):397-411.
- Prins RG, Mohnen SM, van Lenthe FJ, Brug J, Oenema A. Are neighbourhood social capital and availability of sports facilities related to sports participation among Dutch adolescents? *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2012;9:1-11.
- Vafaei Moghaddam A, Farzan F, Razavi S. [Designing a policy model for public sports in Iran (In Persian)]. *Lifestyle Sociology*. 1400;8(19):216-41.
- Shirvani H, Bahadori M, Ranjbar E, Darvishi A. [Identifying and ranking factors for the development of sports among health and medical personnel in the armed forces (In Persian)]. *Military Medicine*. 1400;22(4):39-51.
- Shams F, Ehsani M, Saffari M, Aroufzadeh Sh. [Driving, accelerating, and inhibiting factors of student participation in extracurricular physical education programs (In Persian)]. *Research in Educational Sports*. 1399;9(24):107-36.
- Qaderi J, Ghafoori H, Habib H, Mohammadi-Moghaddam H. Strategic development model of sports in the police force. *Police Management Studies*. 2020;53(15):53-74.
- Fouladi J, Gharai E, Khaksar-Boldaji D. The relationship between physical activity and mental health in AJA military personnel. *Military Medicine*. 2022;22(4):63-71.
- Nazari R, Shahvali J. Strategic Scenarios of Health-Based Sport in Iran. *Sport Management Journal*. 2022;14(1):151-172. doi: 10.22059/jsm.2020.300070.244.
- Mozafari SA, Ghareh A. The status of mass sports in Iran and its comparison with selected countries. *Research in Sport Management and Motor Behavior*. 2005;6(3):151-172.
- Shabani A. Environmental analysis of elite and professional sports in Iran's armed forces. *Military Management Quarterly*. 2017;17(66):93-114.
- Ming L. An Honours Project Submitted in Partial Fulfilment of. 2009.
- Jabar Danesh AJ, Naji M, Naji M. Factors and barriers influencing the tendency of military university staff towards sports and their relationship with attitudes towards sports. *Military Psychology*. 2015;6(24):47-61.
- Motameddin M, Madadi B, Askariyan F. [Description of factors influencing the tendency or lack of tendency of Tabriz citizens towards public sports (In Persian)].
- Farzad G, Habib B, Jafar Ali Q. [Identifying influential factors in the development of Naja sports (In Persian)]. 2017.
- Rabibi M, Nazari R, Kamjou P. [Future study in public sports: sustainable income scenarios (In Persian)]. *Quarterly Journal of Applied Research in Sports Management*. 1400;10(3):51-63.
- Jabbari-Danesh A, Vaezi-Mousavi SMK, Naji M. [Factors and obstacles influencing the tendency of military university staff towards prescribed sports and their relationship with attitudes towards sports (In Persian)]. *Military Psychology*. 1393;24(6):47-62.