

Article history:

Received: 3 January 2024

Received in revised from: 10 February 2024

Accepted: 22 May 2024

Published online: 18 December 2024



Presenting the Model of Constructing Hero with the Approach to the Development of Sstudent Sports in Iran

Shahram Aroufzad 

Corresponding Author, Department of Physical Education, Farhangian University , Isfahan, Iran. E-mail: aroufzad@gmail.com

Mehdi Nasiri Khouzani 

Department of Physical Education, Farhangian University , Isfahan, Iran. E-mail: mahdinasiri680@yahoo.com

Mehdi Yazdani 

Department of Physical Education, Farhangian University , Isfahan, Iran. E-mail: yazdanimehdi89@yahoo.com

Ensiyeh Fanaei

Department of Physical Education, Farhangian University , Isfahan, Iran. E-mail: fanaei.e.93@gmail.com

Article Info

Article type:
Research Article

Keywords:
constructing hero,
development, student
sports, Sport talent
identification

ABSTRACT

Introduction:The purpose of this research was to provide a model of constructing hero with the development of student sports in Isfahan province.

Methods:The research method was qualitative and based on the foundational data theory. The participants in the research included physical education specialists and education and training with sports management, sports physiology, sports pathology, movement behavior ,educational management and sociology. Sampling was based on the purposive method and based on the theoretical approach. Sampling adequacy criterion was the theoretical saturation of data, and, 16 semi-structured and exploratory interviews were conducted. In order to audit the research and reliability, the criteria of acceptability, believability, transferability and verifiability were used, and the retest method of interviews was used for reliability.

Results:The results of data analysis were separated during three stages of open coding, central coding and selective coding, and the research findings in the framework of the paradigm model include the main categories of contextual factors such as social support for student sports, organizational structure processes, causal conditions such as personality and individual characteristics. Educational-scientific platforms, creating an attitude of sportsmanship, intervening factors such as the development of financial resources for student sports, synergy and convergence, challenges facing constructing hero in students, strategies such as the creation of a comprehensive system for finding sports talent, development of construction and consequential projects such as the promotion of social capital and constructing hero were identified. Also, based on the results of the present study.

Conclusion: It is suggested that the process of sport talent identification in schools with land-use planning approach and based on innate talent human resources, forming student teams and leagues, employ a physical education teacher for primary schools, promoting sports in the intellectual basket of students and families, Approval and facilitation of laws and regulations to attract financial sponsors and the private sector, increasing the sports space per capita based on the land-use planning and optimal use of new technologies to increase the physical-motor strength of athletes.

Cite this article: aroufzad, S. , nasiri khouzani, M. , Yazdani, M. and fanaei, E. (2024). Presenting the Model of Constructing hero with the approach to the development of student sports in Iran. *New Approaches in Sports Mmanagement*, 12(46), 120-138. doi: 10.22034/ntsmj.2024.2029594.1005



Publisher: Iranian Scientific Association of Sports Management

Extended Abstract

Introduction

The success of countries in international sports fields affects the social, economic and stability factors of those countries. And this is one of the reasons for countries' high investment in championship and professional sports (Kalani et al. 2020). On this basis, Student sports are at the base of the country's sports pyramid and play a fundamental role in developing public, championship, and professional sport (Ghenaat et al. 2023).

Methods

The purpose of this research was to provide a model of constructing hero with the development of student sports in Isfahan province. The research method was qualitative and based on the foundational data theory. The philosophical basis of the research was interpretive and based on the inductive approach. The participants in the research included physical education specialists and education and training with sports management, sports physiology, sports pathology, movement behavior, educational management and sociology experts and knowledgeable about the research topic. Sampling was based on the purposive method and based on the theoretical approach. Sampling adequacy criterion was the theoretical saturation of data, and based on this, 16 semi-structured and exploratory interviews were conducted. In order to audit the research and reliability, the criteria of acceptability, believability (Scott's method), transferability and verifiability (method of analysis of research members) were used, and the retest method of interviews was used for reliability.

Results

The results of data analysis were separated during three stages of open coding, central coding and selective coding, and the research findings in the framework of the paradigm model include the main categories of contextual factors such as social support for student sports, organizational structure processes, causal conditions such as personality and individual characteristics. Educational-scientific platforms, creating an attitude of sportsmanship, intervening factors such as the development of financial resources for student sports, synergy and convergence, challenges facing constructing hero in students, strategies such as the creation of a comprehensive system for finding sports talent, development of construction and consequential projects such as the promotion of social capital and constructing hero were identified. Also, based on the results of the present study.

Conclusion

It is suggested that the process of sport talent identification in schools with land-use planning approach and based on innate talent human resources, forming student teams and leagues, employ a physical education teacher for primary schools, promoting sports in the intellectual basket of students and families, Approval and facilitation of laws and regulations to attract financial sponsors and the private sector, increasing the sports space per capita based on the land-use planning and optimal use of new technologies to increase the physical-motor strength of athletes and also the formation of the center of student sports elites in different disciplines at the country level and the connection of sports elites to national youth and adult teams.

Keywords: constructing hero, development, student sports, Sport talent identification.

Ethical Considerations :


Compliance with ethical guidelines: The authors Complied with ethical guidelines .

Funding:For this study, the authors received support of Isfahan Department Education.


Authors' contribution: S.H.A .designed and carried out the project and also did the coding. M.N.KH did the coding and conducted interviews and also submitted the article. M.Y conducted interviews. E.F has supervised the work.

Conflict of interest:All authors declare they have no conflict of interest.


ارائه الگوی قهرمان پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش آموزی در ایران

شهرام عرفوف زاد 

نویسنده مسؤل، استادیار مدیریت ورزشی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران.
رایانامه: aroufzad@gmail.com

مهدی نصیری خوزانی 

دکتری تخصصی مدیریت ورزشی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران.
رایانامه: mahdinasiri680@yahoo.com

مهدی یزدانی 

دکتری تخصصی رفتار حرکتی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران.
رایانامه: yazdanimehdi89@yahoo.com

دکتری تخصصی رفتار حرکتی، گروه آموزش تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، ایران. رایانامه: fanaei.e.93@gmail.com

انسبیه فنایی

چکیده

اطلاعات مقاله

مقدمه: هدف از اجرای پژوهش حاضر، ارائه الگوی قهرمان پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش آموزی ایران بود. روش پژوهش کیفی و مبتنی بر نظریه داده بنیاد بود.

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

روش: مبنای فلسفی پژوهش، تفسیری و مبتنی بر رهیافت استقرایی بود. مشارکت کنندگان در پژوهش شامل متخصصان تربیت بدنی و تعلیم و تربیت با گرایش‌های مدیریت ورزشی، فیزیولوژی ورزش، آسیب‌شناسی ورزشی، رفتار حرکتی، مدیریت آموزشی و جامعه‌شناسی و آگاه به موضوع پژوهش بودند، نمونه‌گیری بر اساس روش هدفمند و مبتنی بر رویکرد نظری بود. معیار کفایت نمونه‌گیری اشباع نظری داده‌ها بود و بر این اساس تعداد ۱۶ مصاحبه نیمه ساختاریافته و اکتشافی انجام گرفت. جهت تمییز پژوهش و قابلیت اعتماد از معیارهای مقبولیت، باورپذیری (روش اسکات)، انتقال‌پذیری و تأییدپذیری (روش تحلیل اعضای پژوهش) استفاده شد و برای اتکاء‌پذیری از روش بازآزمون مصاحبه‌ها استفاده شد.

کلیدواژه‌ها:

یافته: نتایج تحلیل داده‌ها در طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی تفکیک شدند و یافته‌های پژوهش در چارچوب مدل پارادایمی شامل مقوله‌های اصلی عوامل زمینه‌ای مانند حمایت اجتماعی از ورزش دانش آموزی، فرایندهای ساختار سازمانی، شرایط علی مانند ویژگی‌های شخصیتی و فردی، بسترهای آموزشی - علمی، ایجاد نگرش ورزش خواهی، عوامل مداخله‌گر مانند توسعه منابع مالی ورزش دانش آموزی، هم‌افزایی و هم‌گرایی، چالش‌های فراروی قهرمان پروری در دانش آموزان، راهبردهایی از قبیل ایجاد نظام جامع استعدادیابی ورزشی، توسعه پروژه‌های عمرانی و پیامدی نظیر ارتقای سرمایه‌های اجتماعی و قهرمان پروری شناسایی شدند.

استعدادیابی ورزشی

توسعه

قهرمان پروری

ورزش دانش آموزی

بحث و نتیجه‌گیری: بر اساس نتایج پژوهش حاضر، فرایند استعدادیابی در مدارس با رویکرد آمایش سرزمینی و بر مبنای استعداد ذاتی منابع انسانی، تشکیل تیم و لیگ‌های دانش آموزی، استخدام معلم تربیت بدنی برای تمامی مدارس ابتدایی، ترویج ورزش در سبب فکری دانش آموزان و خانواده‌ها، تصویب و تسهیل قوانین و مقررات برای جذب حامی مالی و بخش خصوصی، افزایش سرانه فضای ورزشی بر اساس رویکرد آمایش سرزمین و استفاده بهینه از فن‌آوری‌های نوین جهت افزایش توان جسمانی - حرکتی ورزشکاران پیشنهاد می‌گردد.

استناد: عرفوف زاد، شهرام، نصیری خوزانی، مهدی، یزدانی، مهدی و فنایی، انسبیه. (۱۴۰۳). ارائه الگوی قهرمان پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش آموزی در ایران.

رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۱۲(۴۶)، ۱۲۰-۱۳۸. doi: 10.22034/ntsmj.2024.2029594.1005

مقدمه

ورزش دانش‌آموزی^۱ به‌عنوان بخشی از فرایند ورزش تعلیم و تربیتی، در پی آن است که با فراهم آوردن زمینه‌های لازم و ایجاد محیط و فرصت مناسب، دانش‌آموزان را در موقعیت‌های تفریحی و رقابتی سالم قرار دهد (حقدار و همکاران ۱۴۰۱). در اصل، سیر تحول ورزش در زندگی، با بازی کردن که لازمه رشد و تکامل کودک است، شروع می‌شود و سپس به ورزشی که رقابت در آن مطرح است، می‌پیوندد. این رقابت ابتدا به‌صورت غیر رسمی است و در تکامل خود به ورزش رقابتی سازمان‌یافته که همان ورزش قهرمانی^۲ و حرفه‌ای^۳ است، منتهی می‌گردد (رضایی، قراخلو و سلیمانی مقدم ۱۳۹۸). همچنین، ورزش از گذشته تا کنون در زندگی مردم کشورها و در فرهنگ‌های مختلف به اشکال متفاوتی ظهور پیدا کرده است، در جوامع ابتدایی، حرکت و فعالیت، بخش لاینفک زندگی محسوب شده است. با گذشت زمان مسائلی چون پیشرفت انسان در ابعاد جسمانی، روانی و اجتماعی، جزء اهداف ورزش قرار گرفت و این انگیزش پیشرفت زیر بنایی را برای رشد رفتار رقابتی در سطوح مختلف ایجاد کرد که با عنوان ورزش قهرمانی بروز نمود (قنبری و همکاران ۱۳۹۹). البته، چشم‌انداز قهرمانی باعث ایجاد سرخوشی در بین ورزشکاران و طرفداران می‌شود، همین‌طور، ماهیت نسبتاً غیر قابل پیش بینی ورزش با عدم قطعیت در نتیجه، بر هیجان کلی می‌افزاید و بر حضور در رویدادهای ورزشی تأثیر می‌گذارد (سیمکو ۲۰۲۲). بنابراین، ورزش با نگاه قهرمانی در دامنه محدودی از سن آدمی امکان‌پذیر است؛ به عبارت دیگر اوج دوران قهرمانی محدود است و به‌همین دلیل در رشته‌های ورزشی مختلف، سنین خاصی برای شروع فعالیت توصیه می‌شود و توانایی تشخیص استعدادها و مدیریت آن‌ها در زمان مناسب می‌تواند سبب تداوم و طولانی شدن عمر قهرمانی ورزشکاران شود. لذا اکثر کشورهای جهان در تلاش برای توسعه ساختار شناسایی ورزشکاران با استعداد و فوق‌العاده در سنین کم می‌باشند (مرتضاییان و همکاران ۱۴۰۲). بنابراین می‌توان اذعان نمود که افراد شرکت‌کننده فعال در سطح ورزش قهرمانی به دنبال عالی شدن و به اوج رساندن عملکرد جسمانی و ورزشی خود هستند که اوج عملکرد نیز با شاخص پیروزی شناخته می‌شود. افرادی که در این سطح فعال هستند، باید به‌طور طبیعی از مجرا یا کانال ورزش تربیتی و آموزشی – دانش‌آموزی بگذرند (رضایی، قراخلو و سلیمانی مقدم ۱۳۹۸).

با توجه به آنچه بیان شد، روشن است که در ورزش، کشف افراد با استعداد و گزینش آن‌ها در سنین پایین و سپس هدایت، کنترل و ارزیابی آن‌ها در صعود به بالاترین سطح از مهارت اهمیت زیادی دارد. با توجه به این که نسل پایه، بیشتر اوقات خود را در مدارس سپری می‌نمایند، آموزش و پرورش می‌تواند با برنامه‌ریزی اصولی و دقیق، زمینه‌های گزینش و پرورش استعدادهای ورزشی را فراهم کند. لذا فرایند کشف استعداد و هدایت آن‌ها به سوی تیم‌های مختلف ورزشی ملی، به‌منظور شرکت در برنامه‌های تمرینی سازمان‌یافته و تخصصی، یکی از انتظارات جامعه از تربیت‌بدنی آموزش و پرورش است (هاشمی و همکاران ۱۴۰۱). البته به‌نظر می‌رسد تعامل ضعیف نظام کلان استعدادیابی و نخبه‌پروری ورزش ایران با ارگان‌های دیگر از جمله آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین آسیب‌های شناسایی شده در مقوله تحت بررسی بود. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت وجود روابط با آموزش و پرورش از سوی فدراسیون‌ها و آموزش مربیان و ایجاد شرایط جهت شناسایی افراد مستعد و نخبه در رشته‌های ورزشی مختلف می‌تواند بستر را برای ورود ورزشکاران بیشتری به میادین فراهم سازد. چرا که تمام افرادی که وارد عرصه ورزش کشور می‌شوند در ابتدا می‌توانند در مدارس شناسایی و با برنامه‌های دقیق‌تر نتایج بهتر و مؤثرتری را به‌دست آورده و از سنین پایین‌تر وارد میادین ورزشی شوند (نظری و تابش ۱۳۹۸). همان‌طور که، ورزش قهرمانی یکی از مبانی اصلی در توسعه ورزش کشور به‌شمار می‌آید، تقویت ورزش قهرمانی کشور زمینه‌ساز کسب موفقیت در رقابت‌های جهانی و المپیک می‌باشد (دادگر، اشرف گنجویی و اسماعیلی ۱۴۰۱).

در حوزه ورزش قهرمانی، (نقی‌پور گیوی و روزفراخ ۱۴۰۲) در پژوهشی با عنوان شناسایی عوامل مؤثر در توسعه ورزش قهرمانی اذعان داشتند، با توسعه ورزش قهرمانی، می‌توان به اهدافی نظیر افزایش جمعیت ورزش قهرمانی، کسب مدال‌های بیشتر در عرصه بین‌المللی، کسب وجهه بین‌المللی، ارتقای جایگاه تیم‌های ملی و تقویت هویت و انسجام ملی دست یافت. همچنین (قناعت و همکاران ۱۴۰۱) در پژوهش خود شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی بیان داشتند که برای توسعه این امر، به تعلیم و تربیت

1. Student Sports
2. Championship Sport
3. Professional Sports

معلمان تربیت‌بدنی و ورزش در دانشگاه‌ها، برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای معلمان ورزش، فراهم کردن زیر ساخت‌های ورزشی در مدارس با همکاری خیرین و نهادهای مرتبط، برگزاری مستمر اردوها و رویدادهای ورزشی، ایجاد پایگاه‌های استعدادیابی در مدارس، بر همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی با محوریت ورزشی دانش‌آموزی، تهیه محتوای ورزشی به‌روز و کاربردی برای دانش‌آموزان، استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی و استعدادیابی ورزشی^۱ در مدارس و نظارت دائم از فعالیت‌های معلمان ورزش توجه شود. در ادامه، (حسینی و قلندر ۱۴۰۱) در پژوهشی با هدف اولویت‌بندی شاخص‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران، اظهار داشتند که، شناخت و نگرش جامعه دانش‌آموزی نسبت به ورزش، برنامه‌ریزی بخشی، میان‌بخشی و فرابخشی در تشکیلات مرتبط با ورزش دانش‌آموزی، مشارکت‌دهی داوطلبانه و بخش خصوصی در خدمات ورزش دانش‌آموزی، ترویج آموزش دروس از طریق بازی و ورزش، یکپارچه‌سازی و هم‌رسایی خدمات دولتی نظام آموزش و نظام ورزش برای دانش‌آموزان، یکپارچه‌سازی و هدفمندسازی مسابقات دانش‌آموزی در تمام سطوح، نهادینه‌سازی و فرهنگ‌سازی استعدادیابی و استعدادپروری ورزشی در مدارس با مشارکت خانواده‌ها و هیأت ورزشی، به‌کارگیری ظرفیت‌ها و منابع، نهادهای دولتی و مردمی از طریق شبکه‌سازی، آموزش همگانی و فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه دانش‌آموزی صورت پذیرد. در ادامه (گچی، غفوری و کارگر ۱۴۰۲) در پژوهش خود اذعان داشتند که بخش عمده مشکلات توسعه ورزش قهرمانی را می‌توان با توجه ویژه به ورزش مدارس و ورزش بانوان بر طرف نمود و همچنین فدراسیون‌های ورزشی با انتخاب صحیح رئیس فدراسیون، ایجاد اماکن ورزشی استاندارد، برنامه‌ریزی برای مدال‌آوری نسبت به جمعیت، توزیع صحیح بودجه در ورزش به توسعه ورزش قهرمانی کمک کنند. همچنین (محمدخانی، کشاورز و فراهانی ۱۴۰۱) در نتایج پژوهش خود بیان نمودند که به‌نظر می‌رسد برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته تاکنون موفق نبوده‌اند. از جمله استعدادیابی ورزشی در کشور هنوز به‌صورت سنتی و با استفاده از مشاهده میدانی انجام می‌گیرد. پرورش ورزشکار نظام ساختارمند و یکپارچه‌ای ندارد و به‌صورت گلخانه‌ای انجام می‌شود. در نهایت موارد فوق باعث می‌شود در خصوص لزوم بازنگری در نحوه اداره امور ورزش قهرمانی توجه جدی صورت بگیرد (۱۳). همچنین (محمودی، پیرجمادی و کوثری‌پور ۱۴۰۰) اذعان داشتند که توسعه ورزش دانش‌آموزی نیاز به برنامه‌ریزی در تمامی عوامل مختلف و مرتبط دارد؛ که یکی از اساسی‌ترین آن‌ها برای جلوگیری از وقت و هزینه می‌تواند شناسایی عوامل مؤثر توسعه ورزش دانش‌آموزی باشد، بی‌شک توسعه ورزش مدارس زمانی رویکرد بهتری خواهد یافت که مدارس فضاهای ورزشی مناسبی داشته باشند تا کلاس‌های درس تربیت‌بدنی به شکل عملی و مطلوب اجرا شود و معلمان تربیت‌بدنی در خلال آن بتوانند به استعدادهای ناب دانش‌آموزان پی ببرند. همچنین (ارشولیک، بربروس و ناواک ۲۰۲۳) در پژوهش خود در ارتباط با ورزش قهرمانی از سه موضوع اصلی رونمایی نمودند: ۱- درگیر شدن یا علاقمند شدن خردسالان به رشته تنیس، ۲- عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری خردسالان در انتخاب بازی تنیس ۳- زمان تخصص (آموزش هدفمند و فشرده‌تر در سنین نوجوانی)، بنابراین، در مرحله اول، هدف از مرحله رشد کودکی باید اقامت عشق به ورزش و تشویق کودکان به شرکت در ورزش باشد. در مرحله تصمیم‌گیری، والدین، مربیان ورزشی و باشگاه‌ها نقش بسزایی در معرفی خردسالان به تنیس و آموزش مهارت‌های لازم برای لذت بردن از بازی دارند. در مرحله تخصص (آموزش هدفمند و فشرده‌تر) در سنین نوجوانی توصیه می‌شود، همچنین مطلوب است که تنیس‌بازان علاوه بر تمرین، به ورزش‌های دیگری نیز بپردازند تا مهارت‌ها و توانایی‌های مختلف را پرورش دهند که در دراز مدت به موفقیت‌های بیشتر در تنیس دست یابند. همچنین (تامپسون و همکاران ۲۰۲۱) بیان داشتند که دانش‌آموزانی که در مدارس ورزشی و آکادمی‌ها و باشگاه‌ها حضور دارند، به‌طور قابل توجهی از حمایت بیشتر خدمات آکادمیک- ورزشی و از زمان بیشتر تمرینات و مسابقات برخوردار می‌شوند و هم‌گروهی‌های آموزشی سطح بالایی دارند. همینطور در تحقیق (مکینتاش و سوتریادو ۲۰۲۰) که در حیطه چارچوب جذب، حفظ، انتقال و پرورش ورزشکاران انجام شد، نتایج نشان داد که تجربیات مختلف اجتماعی و فرهنگی بر رضایت آن‌ها از رویدادهای ورزشی و تصمیم‌گیری برای ماندن در ورزش با عملکرد بالا تأثیر گذاشته است و همچنین تجارب ورزشکاران در دوران قبل از نخبه‌ورزشی یا ورزش پایه باعث افزایش عملکرد آن‌ها در دورانی نخبگی می‌گردد. همینطور یافته‌های پژوهش (آیزاوا و همکاران ۲۰۲۳) نشان داد که مدارس نقش کلیدی در افزایش مشارکت ورزشی دارند و به اعمال نفوذ بر رویدادهای ورزشی و توسعه ورزش به‌ویژه در سطوح پایه کمک می‌کند. لذا پیشنهاد دادند که سازمان‌دهندگان رویدادها، بر اهمیت توسعه همکاری مستمر با مدارس برای اجرای سیاست بلندمدت برای تأثیر مطلوب بر رویدادهای ورزشی اقدام نمایند.

با مرور پیشینه تحقیقات صورت گرفته، مشاهده می‌شود که به‌طور خاص پژوهشی در رابطه با نهادینه‌سازی قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی، ارائه نشده است. لذا اتخاذ شیوه‌های مناسب برای نهادینه‌سازی قهرمان‌پروری، مستلزم بررسی علمی و به‌کارگیری متولیان امر ورزش دانش‌آموزی و قهرمانی از نتایج پژوهش حاضر می‌باشد و با حایز اهمیت بودن آن، در اولویت برنامه‌ها و مدل حکمران کلان ورزش قرار بگیرد. ناگفته نماند، در این راستا، آموزش و پرورش و ورزش دانش‌آموزی از نیروی انسانی و پتانسیل بالایی برای توسعه ورزش قهرمانی و قهرمان‌پروری را دارد، اما می‌توان اذعان نمود که در زیرساخت‌های سخت‌افزاری، انسان‌افزاری و نرم‌افزاری با چالش‌ها و کمبودهایی مواجه می‌باشد. لذا از مهم‌ترین چالش‌های قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در زیرساخت‌های سخت‌افزاری نظیر پایین بودن سرانه فضای ورزشی، وجود پروژه‌های نیمه تمام، کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی، نبود زیرساخت‌های قوی حقوقی کلان و قوانین حمایتی حضور بخش خصوصی و حامیان مالی می‌باشد. همچنین چالش‌هایی در زیرساخت‌های انسان‌افزاری نظیر مواجه با کمبود نیروی تربیت‌بدنی متخصص به‌ویژه در مدارس ابتدایی، نبود نظام جامع استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی با وجود محدودیت‌هایی در این امر نظیر رانت، پارتی‌بازی و واسطه‌گری و اخذ مبالغ هنگفت از ورزشکاران و عدم شایسته‌سالاری در انتخاب بازیکنان، قراردادهای مبهم و سوء استفاده از قراردادهای ورزشی و گران‌بودن و هزینه‌های بالای خدمات ورزش قهرمانی و همچنین تأکید مریبان بر استعدادیابی سنتی به جای استعدادیابی مدرن و نوین می‌باشد و در ادامه چالش در زیرساخت‌های نرم‌افزاری نظیر مقاومت در برابر پذیرش و دانش‌افزایی در راستای تکنولوژی و فن‌آوری نوین در تمرین‌دهی و افزایش توان جسمانی- حرکتی ورزشکاران و به‌کارگیری آن در آموزش درس تربیت‌بدنی مواجه می‌باشد. لذا بر طرف نمودن چالش‌های مذکور و توسعه آن نیازمند برنامه‌ریزی مدون و طولانی مدت مدیران و مسئولین آموزش و پرورش و ورزش و جوانان و سایر سازمان‌ها و نهادهای ذینفع می‌باشد. با این اوصاف پژوهش حاضر در صدد پاسخ‌گویی به این سؤال است: چگونه می‌توان از طریق ارائه مدل، زمینه برای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی را فراهم نمود؟

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر کیفی بود که با استفاده از راهبرد نظریه داده‌بنیاد نظرات مصاحبه‌شوندگان درباره قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران تحلیل شد. لذا در پژوهش حاضر، با الگو گرفتن از مدل پیاز (دانایی فرد و همکاران ۱۳۸۳)، مدل پیاز پژوهش در شکل ۱ ترسیم گردید، که شامل لایه‌های فلسفه پژوهش پارادایم تفسیری، جهت‌گیری پژوهش بنیادی، رویکرد پژوهش استقرایی، روش پژوهش کیفی، مکان پژوهش میدانی، راهبردهای پژوهش داده‌بنیاد، هدف پژوهش اکتشافی و شیوه جمع‌آوری داده‌ها به‌صورت مصاحبه‌های نیمه‌ساختارمند می‌باشند.



شکل ۱- مدل پیاز پژوهش

قلمرو پژوهش حاضر برخی از صاحب‌نظران و مطلعان حوزه ورزش دانش‌آموزی و ورزش قهرمانی نظیر متخصصان تربیت‌بدنی و تعلیم و تربیت با گرایش‌های مدیریت ورزشی، فیزیولوژی ورزشی، آسیب‌شناسی ورزشی، رفتار حرکتی، مدیریت آموزشی و جامعه‌شناسی با مدرک دکتری تخصصی و کارشناسی ارشد، شناسایی شدند.

نمونه‌گیری پژوهش، به روش هدفمند و مراجعه به مطلعان دیگری صورت گرفت. این روند نمونه‌گیری و مصاحبه تا زمانی که فرایند تجزیه و تحلیل و اکتشاف به اشباع نظری برسد، ادامه داشت که ۱۶ نفر بودند. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان تحقیق حاضر که در جدول ۱ ارائه شده است، طبق جدول تعداد کل مصاحبه‌ها ۱۶ نفر بوده و همه مصاحبه‌شونده‌ها دارای تحصیلات دانشگاهی، دارای سوابق بالای ۱۰ سال تدریس، پژوهش و اجرایی می‌باشند.

جدول ۱- ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

مرتبۀ علمی / پست	رشته تحصیلی	تحصیلات	سابقه تدریس، پژوهش، اجرایی	سن	کد مصاحبه
مدرس دانشگاه فرهنگیان / کارمند تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آپ	آسیب شناسی و حرکات اصلاحی	کارشناسی ارشد	۴۰	۶۰	P۱
کارمند تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آپ	مدیریت ورزشی	کارشناسی ارشد	۳۰	۵۱	P۲
کارمند اداره کل ورزش و جوانان	فیزیولوژی ورزشی	کارشناسی ارشد	۲۸	۵۲	P۳
مدرس دانشگاه فرهنگیان / کارمند تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آپ	مدیریت ورزشی	کارشناسی ارشد	۳۰	۵۳	P۴
مدرس دانشگاه فرهنگیان / کارمند تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آپ	مدیریت ورزشی	کارشناسی ارشد	۲۸	۴۹	P۵
مدرس دانشگاه فرهنگیان	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۱۰	۳۸	P۶
مدرس دانشگاه	علوم اجتماعی	دکتری تخصصی	۲۲	۴۷	P۷
کارمند تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آپ	رفتار حرکتی	دکتری تخصصی	۲۰	۴۵	P۸
مدرس دانشگاه / کارمند اداره کل آپ	مدیریت آموزشی	دکتری تخصصی	۳۲	۵۲	P۹
کارمند تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آپ	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۲۵	۴۹	P۱۰
هیأت علمی دانشگاه	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۲۹	۵۰	P۱۱
کارمند تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آپ	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۲۳	۴۷	P۱۲
هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان	فیزیولوژی ورزشی	دکتری تخصصی	۱۰	۳۷	P۱۳
هیأت علمی دانشگاه	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۲۰	۴۵	P۱۴
هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۳۰	۵۵	P۱۵
مدرس دانشگاه فرهنگیان / کارمند تربیت بدنی آپ	مدیریت ورزشی	دکتری تخصصی	۱۴	۳۹	P۱۶

لازم‌بذکر است که، تمام مصاحبه‌های مشارکت‌کنندگان (جدول ۱) توسط محققین و به‌صورت حضوری (۱۲ نفر) به‌صورت مجازی (۴ نفر) انجام گرفت و در ادامه پیاده‌سازی و کدگذاری شد.

سوالات پژوهش

- ۱- عوامل زمینه‌ای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در ایران چیست؟
- ۲- شرایط علی قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در ایران چیست؟
- ۳- عوامل مداخله‌گر قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در ایران چیست؟
- ۴- مهم‌ترین راهبردهای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در ایران چیست؟
- ۵- مهم‌ترین پیامدهای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی در ایران چیست؟

بنابراین، نتایج تحلیل داده‌ها در طی سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی تفکیک شدند، به این صورت که، محقق ابتدا مصاحبه‌ها را به شکل متن محاوره‌ای نگارش نمود و در مرحله کدگذاری باز، داده‌ها به‌صورت سطر به‌سطر تحلیل و بررسی گردید و مفاهیم مد نظر شناسایی و ویژگی‌ها و ابعاد مرتبط با مصاحبه‌ها استخراج شد، در مرحله کدگذاری محوری، مفاهیم کشف شده به‌صورت مؤلفه و در سطح ویژگی‌ها و ابعاد به‌یکدیگر مرتبط شدند و در کدگذاری گزینشی، برای تشکیل یک آرایش نظری بزرگ‌تر مؤلفه‌ها

با یکدیگر یکپارچه و در نهایت مقوله‌های اصلی ایجاد شدند و برای ارتقای روایی و پایایی پژوهش حاضر، استراتژی‌های ممیزی مورد استفاده قرار گرفت.

ممیزی پژوهش

البته جهت ممیزی پژوهش و قابلیت اعتماد از معیارهای مقبولیت، باورپذیری (روش اسکات)، انتقال‌پذیری و تأییدپذیری (روش تحلیل اعضای پژوهش) استفاده شد و برای اکتفاءپذیری از روش بازآزمون مصاحبه‌ها استفاده شد. تا مشخص گردد، یافته‌های پژوهش، تا چه حد در انعکاس تجارب مشارکت‌کنندگان، پژوهشگر و خواننده در مورد پدیده مورد مطالعه، موثق و قابل باور است.

○ باورپذیری^۱: باورپذیری به معنی این‌که آیا یافته‌های تحقیق برای محقق باور پذیر است (معادل روایی درونی است)، برای باورپذیری خود محقق یکی از مصاحبه‌ها را بعد از ۱۵ روز دوباره کدگذاری نمود و به نتایج یکسان دست پیدا نمود.

○ انتقال‌پذیری^۲: به معنای این‌که آیا انتقال استنباط از یک بستر به بستر دیگر وجود دارد (معادل روایی بیرونی)، لازم به ذکر است برای انتقال‌پذیری از روش تحلیل اعضای پژوهش^۳ استفاده شد، کدگذاری محقق، از نظر صحت و کامل بودن مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت و تحلیل‌های داده‌ای و نتایج کدگذاری آن به مشارکت‌کنندگان ارائه گردید.

○ اکتفاءپذیری^۴: در ضمن پژوهشگر به منظور اکتفاءپذیری یا سنجش پایایی ابزار کیفی، روش توافق درون موضوعی دو کدگذار استفاده نمود. از یکی از اساتید مدیریت ورزشی مطلع از حوزه ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی در خواست شد تا به‌عنوان همکار پژوهش ۳ مصاحبه را کدگذاری نماید، سپس کدهایی که از نظر دو نفر با هم مشابه هستند، با عنوان کدهای توافقی و کدهایی غیر مشابه با عنوان عدم توافق مشخص شدند و با فرمول زیر، میزان صحت و پایایی پژوهش حاضر ارزیابی گردید:

$$100\% \times \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد توافق درون موضوعی}$$

نتایج حاصل از کدگذاری مصاحبه‌های مدنظر در جدول (۲) آمده است:

جدول ۲- نتایج پایایی بین دو کدگذار

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی باز آزمون (درصد)
۱	P۱	۲۹	۱۲	۵	۸۳ درصد
۲	P۸	۳۸	۱۶	۶	۸۴ درصد
۳	P۱۷	۶۱	۲۵	۱۱	۸۲ درصد
	کل	۱۲۸	۵۳	۲۲	۸۳ درصد

طبق نتایج پایایی جدول ۲ کل تعداد کدهای ۳ مصاحبه ۱۲۸ و تعداد توافقات بین کدها ۵۳ و تعداد کل عدم توافقات برابر با ۲۲ بود. با این اوصاف، پایایی باز آزمون برای کدگذاری مصاحبه‌های پژوهش حاضر برابر با ۸۳ درصد است که با توجه به اینکه میزان پایایی بدست آمده بیشتر از ۶۰ درصد است، بنابراین قابلیت اعتماد یا پایایی کدگذاری‌ها مورد تأیید می‌باشد.

تأییدپذیری^۵ در این مرحله در طی جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها در طول تحقیق، داده‌های خام، تفسیرها و پیشنهادها و یافته‌ها مورد بررسی قرار گرفت، همچنین برای بررسی کیفیت یافته‌ها، تفسیرها و قضاوت گزارش مدنظر، علاوه بر داده‌های خام، کلیه یادداشت‌ها، اسناد و مصاحبه‌های ضبط شده مورد بازبینی قرار گرفت و ثبت و نگهداری شد. همچنین در این مرحله، گزارش پایانی فرایند تحلیل داده‌ها و مقوله‌های حاصلشده، پس از پیاده‌سازی توسط محقق به برخی مصاحبه‌شوندگان منتقل گردید تا صحت ادراکات محقق را تأیید نمایند. علاوه بر آن فرایند کدگذاری‌ها توسط ۲ نفر از استادان صاحب‌نظر که خود عضو گروه مصاحبه نبودند، بررسی و پیشنهادات آن‌ها در تدوین مدل استفاده گردید.

1. Credibility
2. Transferability
3. Member Checking
4. Dependability
5. Conformability

یافته‌های پژوهش

برای شناسایی مفاهیم و مؤلفه‌ها و مقوله‌های اصلی پژوهش حاضر طبق جدول ۳، سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی اجرا گردید. در ابتدا مصاحبه به شکل محاوره‌ای نگارش گردید، سپس مفاهیم مستخرج از مصاحبه‌ها تحت عنوان کدهای باز مشخص و جمع‌آوری شد. سپس از بررسی کدهای اولیه به استخراج مؤلفه‌ها و یا مقوله‌های فرعی پرداخته شد و به جهت تشخیص وجود موارد مشابه و تفاوت در لیست بندی مطالب استخراجی از مصاحبه‌ها، فرایند کدگذاری محوری با ادغام برخی از مفاهیم و کدهای مرحله قبل، مورد استفاده قرار گرفت. سپس کدگذاری انتخابی به مرحله انجام رسید و مقوله‌های اصلی پژوهش مشخص گردیدند، به این صورت که مؤلفه‌هایی که از لحاظ معنایی و ارتباط محتوایی با یکدیگر مرتبط بودند ادغام و سپس به صورت انتخابی استخراج گردیدند.

جدول ۳- نمونه نتایج حاصل از تحلیل محتوای داده‌ها

مقوله اصلی	مقوله فرعی	منبع کدها (p)	مفاهیم
حمایت اجتماعی از ورزش دانش‌آموزی	ترغیب دانش‌آموزان	۰.۷، ۰.۱۵، ۰.۶، ۰.۷، ۰.۴، ۰.۱۵ ۱۵.۴، ۱۵.۱۳	الگو سازی و ترغیب دانش‌آموزان یا بهاء دادن به ورزش قهرمانی / حمایت متولیان ورزش دانش‌آموزی از نهادینه‌سازی قهرمان‌پروری / حمایت مالی از مناطق محروم و دانش‌آموزان بی‌بضاعت مستعد؛ فراهم‌نمودن شرایط مناسب و تشویق دانش‌آموزان دختر به فعالیت‌های ورزشی / اقدامات عملی برای ورزش رایگان بویژه دانش‌آموزان / نقش دبیران تربیت‌بدنی، گروه همسالان و شهر قهرمان خیز در ایجاد انگیزه قهرمانی / توجه به ورزش قهرمانی در کتاب‌های درسی؛ جهت‌دهی و تشویق دانش‌آموزان با وسایل و تجهیزات ورزشی در مدارس؛ ایجاد فرصت با حضور تیم‌های حرفه‌ای در محل سکونت دانش‌آموز؛ ایجاد رفاه اجتماعی برای دانش‌آموزان ورزشکار - قهرمان؛ ضرورت محرم‌سازی فضاهای ورزشی - آموزشی دختران؛ توجه به ورزش دختران مناطق محروم؛ تأمین لباس حجاب ورزشی دختران؛ پیگیری ورزشکاران آسیب‌دیده از ورزش.
	نهادینه‌سازی ورزش در مدارس	۰.۷، ۰.۴، ۱۵.۷، ۰.۴، ۰.۴ ۱۵	نقش مدرسه و خانواده در الگو سازی و معرفی قهرمانان ملی / شرایط و امکانات محیط زندگی دانش‌آموز / علاقمندی والدین به شرکت فرزندان در فعالیت‌های ورزشی / حمایت خانواده و گروه همسالان در راستای انجام فعالیت‌های ورزشی / دعوت والدین ورزشکار به جلسات انجمن‌های ورزشی مدارس / تجلیل از پدران و مادران ورزشکار قهرمان در مدرسه؛ وجود فرهنگ قهرمانی و پهلوئی در خانواده و محیط مدرسه.
	ارج نهادن به قهرمانان	۱۵.۱۶	نامگذاری خیابان‌ها و کوچه‌ها به نام قهرمانان ورزشی؛ حضور ورزشکاران ملی در جلسات مهم بین‌المللی؛ وجود تاریخ زندگی قهرمانان ورزشی در کتاب‌های درسی؛ بهره‌مندی دانش‌آموزان از خاطرات و تجارب زیسته ورزشکاران؛ الگو برداری دانش‌آموزان از اسطوره‌ها و قهرمانان؛ دادن امتیازات ویژه به دانش‌آموز قهرمانان ملی و بین‌المللی؛ تشویق و تجلیل دانش‌آموزان قهرمان و مدال‌آور در مدارس؛ ایجاد بیمه دانش‌آموزان ورزشکار و آینده‌نگری و تأمین آینده آنان / مزین نمودن رویدادها و مجموعه‌های ورزشی آموزش و پرورش به نام شهدای ورزشکار و دانش‌آموز؛ نامگذاری رویدادها و المپیاد دانش‌آموزی به نام قهرمانان ورزش دانش‌آموزی.
	نقش رسانه‌های جمعی	۰.۷، ۰.۴ ۰.۷، ۰.۱۶ ۰.۶، ۰.۸، ۰.۱۵ ۰.۱۶ ۰.۸، ۰.۱۵ ۱۶.۱۵، ۱۶	نقش رسانه‌ها در الگو سازی و معرفی قهرمانان ملی / همسو و همگام نمودن رسانه‌های جمعی با نظام آموزشی / ترویج و ترغیب دانش‌آموزان به ورزش قهرمانی از طریق رسانه‌های اجتماعی / بخش اخبار و پوشش رسانه‌ای رویدادهای ورزش دانش‌آموزی / بخش زنده مسابقات دانش‌آموزی در شبکه استانی / مصاحبه با دانش‌آموز - قهرمان در صدا و سیما / صقهان و روزنامه‌های ورزشی؛ ایجاد شبکه‌های تخصصی - ورزشی برای ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی / ایجاد خبرنامه ماهانه الکترونیکی برای بازتاب مسابقات ورزش دانش‌آموزی؛ حمایت جامعه ورزش از پخش زنده رویدادهای ورزش دانش‌آموزی؛ پوشش رسانه‌ای ضعیف و تبلیغات کم در ورزش دانش‌آموزی.
فرایندهای ساختار سازمانی	برنامه‌ریزی مدون	۰.۲، ۰.۱۶ ۰.۳، ۰.۱۵ ۱۵.۵	برنامه‌ریزی مدون برای فوق برنامه‌های ورزشی در مدارس و فضاهای ورزشی / تدوین برنامه منسجم و مدون ورزشی برای جلوگیری از طرح‌های آزمایشی و سلیقه‌ای / برنامه‌ریزی مدون برای سه محوریت فضای ورزشی، نیروی انسانی و فراگیران / داشتن چشم‌انداز در برنامه‌های ورزش تربیتی؛ ایجاد ساختار نظامند جهت بهره‌برداری از امکانات فدراسیون‌های بین‌المللی ورزشی؛ برنامه‌ریزی بلندمدت؛ میان‌مدت، کوتاه‌مدت جهت برگزاری المپیاد دانش‌آموزی؛ توجه به ویژگی‌های اقلیمی - بومی در برنامه‌های ورزش دانش‌آموزی - قهرمانی.
	قابلیت‌های پویای سازمان	۱.۴، ۵.۸، ۱۲.۱، ۱۶ ۱۴.۱، ۱۲.۱، ۰.۵، ۵ ۱۶.۱۵.۵	ایجاد پست معاونت تربیت‌بدنی و سلامت در ادارات نواحی و مناطق استان‌ها / ایجاد و تعریف ساختاری پایدار برای ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی / شایسته‌سالاری در انتخاب و انتصاب مدیران ورزشی / استفاده از ظرفیت‌های شورای دانش‌آموزی، مجلس دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی / تغییر حالت از جزیره‌ای بودن عملکرد سازمان‌های ورزشی به سمت تعامل برد - برد / نقش مؤثر الزامات مدیریتی و سیاست‌گذاری‌های وزارت آموزش و پرورش / تشکیل شورای عالی ورزش دانش‌آموزی در آموزش و پرورش شهرستان‌ها و استان‌ها برای پیشبرد اهداف ورزش دانش‌آموزی؛ بهره‌مندی تمامی مناطق و نواحی استان از پست کارشناس مسئول و کارشناس تربیت‌بدنی؛ جلوگیری از موازی‌کاری بین آموزش و پرورش با اداره ورزش و جوانان.

مقاله اصلی	مقاله فرعی	منبع کدها (p)	مفاهیم
ویژگی‌های شخصیتی و فردی	بسترهای حقوقی - قانونی	۰۱۱.۹.۵ ۰۴.۹.۱۱.۱۴ ۱۶.۱۴.۱۱.۱۲.۱۴	ارائه دستورالعمل و شیوه‌نامه جدید برای قهرمان‌پروری در دانش‌آموزان / ارائه قوانین برای تأمین حقوق شهروندی دانش‌آموزان توسط قانونگذاران / تطبیق اسناد بالا دستی آموزش و با سایر وزارت خانه‌ها برای تسهیل روند اداری همکاری فرابخشی / اصلاح قوانین و مقررات حقوقی آموزش و پرورش در راستای مشارکت برون‌سازمانی / قوانین حمایتی حضور بخش خصوصی و حامیان مالی در عرصه‌های ورزش مدارس / قوانین حمایتی حضور خیرین و سازمان‌های مردم‌نهاد در ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی / ارائه طرح تسهیل فرایند قهرمان‌پروری در آموزش و پرورش توسط کمیسیون تربیت‌بدنی، بهداشت و سلامت در مجلس دانش‌آموزی.
	قانون مداری	۱۱.۲ ۱۶.۱۵	اجرائی نمودن ساحت زیستی‌بدنی سند تحول بنیادین / کمبود اطلاعات حقوقی - قانونی مدیران در ارتباط با مشارکت با بخش خصوصی و برون‌سپاری؛ نگاه ایجابی مدیران به قانون نه نگاه باز دارنده / قانون‌مندی و قانون‌مداری در فرایندهای انتخابی / افزایش و بروزرسانی سواد حقوقی مدیران.
	تخصص‌گرایی	۰۶.۱۵ ۰۱۶ ۱.۱۵.۱۴.۱۵.۱۴ ۰۶	وجود مربیان متخصص و زبده در ورزش مدارس و فوق برنامه‌ها / تأمین نیازهای فیزیولوژیک معلمان و مربیان فعال در حوزه ورزش قهرمانی / تأمین نیروی انسانی متخصص و معلم تربیت‌بدنی مورد نیاز / رشد مربیگری و داوری در رشته‌های مختلف ورزش دانش‌آموزی؛ استفاده از مربیان متخصص در زمینه تمرین‌دهی، طراحی تمرین، کوچینگ کردن؛ نقش مؤثر مربیان معلمان شاغل در باشگاه‌های ورزشی / استفاده از نیروی تربیت‌بدنی متخصص تربیت‌بدنی در تمامی مقاطع ابتدایی.
بسترهای آموزشی - علمی	شکل‌گیری و رشد شخصیت	۱۶.۱۵.۵.۱۵.۵	رشد خصلت‌های مهارتی، فنی با ورزش‌های اختصاصی / رشد خصلت‌های روحی - روانی / خصیصه‌های وراثتی ورزشی در دانش‌آموز؛ خوباوری و آگاهی دانش‌آموز از تولدنی‌های خود در ورزش؛ شخصیت مربیان / تأثیرگذار بر جذب یا دفع ورزشکار / رسیدن دانش‌آموز به ثبات عاطفی و تجربه اندوزی در رویدادهای ورزشی؛ رشد تفکر انتقادی و اخلاقانه دانش‌آموز.
	مهارت‌افزایی و دانش	۰۲.۴.۸.۱۲.۱۵.۱۶ ۰۱۴ ۱.۱۵.۱۶.۱۵.۱۵ ۰۶	افزایش ساعات درس تربیت‌بدنی، نظارت و اثربخش نمودن آن / دانش‌افزایی، آگاهی و توانمندسازی معلمان و مربیان ورزشی / برگزاری کلاس‌های توجیهی و اطلاع‌رسانی اهمیت ورزش به والدین؛ نقش تأثیرگذار کتب درسی تربیت‌بدنی و نوع و ماهیت رشته‌های ورزشی؛ بها دادن به سلامتی و ورزش در دوره تحصیلی / استفاده بهینه از فناوری در رشد درس تربیت‌بدنی؛ تسهیل اخذ مجوز برای راه‌اندازی هنرستان دولتی تربیت‌بدنی / تأسیس مدارس ورزش در مناطق و نواحی استان‌ها، استفاده از تجهیزات نوین جهت کارایی بیشتر و افزایش توانایی جسمی - حرکتی ورزشکاران
ایجاد نگرش ورزش‌خواهی	پژوهش محوری	۰۱.۱۰ ۰۷.۱۴.۱۵.۱۵.۱۶ ۱۶.۱۵.۱۴	مطالعه تطبیقی در راستای ورزش دانش‌آموزی با مدارس کشورهای موفق / اتخاذ برنامه استراتژیک متناسب با رشته‌های ورزشی / اولویت‌دار استان / تولید دانش متناسب با نیاز جامعه ورزش قهرمانی در آموزش و پرورش / بکارگیری نتایج پروژه‌های تحقیقاتی حوزه ورزش دانش‌آموزی / ضرورت انجام تحقیق آسیب‌شناسی در حوزه ورزش دانش‌آموزی - قهرمانی؛ داشتن الگو و مدل پژوهشی قهرمانی به صورت تخصصی در هر یک از رشته‌های ورزشی؛ اهمیت ورزش قهرمانی در سایر کشورهای پیشرفته و الگو گرفتن از آنان؛ اجرای طرح آمایش سرزمینی و نیازسنجی زیرساخت‌های ورزش دانش‌آموزی استان‌ها.
	ایجاد حس ورزش‌خواهی در متولیان امر	۱۴.۱.۸.۱.۳.۱۱ ۱.۱۲.۶.۷.۱۳.۱۴ ۱۶.۱۵.۱۴.۴	تغییر نگرش تعامل‌پذیری در مدیران ستادی نسبت به ورزش دانش‌آموزی / نهادینه‌سازی نگرش قهرمان‌پروری در مسئولین و متولیان تعلیم و تربیت / فرهنگ‌سازی و آگاه‌سازی از فواید ورزش در نظام آموزشی / قهرمان‌پروری با ایجاد نگرش ورزش‌خواهی در مسئولین و آحاد جامعه / ایجاد نگرش ورزش دوستی خیران، سمن‌ها، بخش خصوصی و غیرانتفاعی؛ نگاه هدفمند، عامل تغییر رفتار پایدار و مطلوب در مربیان و معلمان ورزش / نوع نگاه مدیران و مربیان و برگزارکنندگان رویدادهای ورزشی زمینه‌ساز الگو برای دانش‌آموزان / جایگزین نمودن نگرش فرایندگرا و آینده‌نگر در مسئولین به جای نتیجه‌گرا بودن؛ تغییر دیدگاه مسئولین از توجه به رشته‌های خاص به تمامی رشته‌های ورزشی.
توسعه منابع مالی ورزش دانش‌آموزی	القای نگرش ورزش	۱۶.۱۵.۶.۸.۱۴	نهادینه‌سازی ورزش دانش‌آموزی - قهرمانی در سبب فکری خانواده‌ها / نقش والدین، خانواده و معلم ورزشکار بر تصمیم دانش‌آموز؛ ایجاد نگرش مثبت به ورزش از طریق رسانه‌های اجتماعی به خانواده‌ها و معلمان؛ ایجاد یک فضای عاطفی برای علاقمندی دانش‌آموزان به فعالیت‌های ورزشی / ترویج الگوپردازی از پهلوانان و قهرمانان ملی و دعوت از آنان در فوق برنامه‌های مدارس؛ متفاوت بودن فرهنگ و نگرش ورزشی افراد مناطق و نواحی با یکدیگر.
	تخصیص بودجه و اعتبارات لازم	۱.۴.۱.۹.۲.۱۶.۱ ۰.۱۴.۱.۱۴.۱۵.۱۶ ۱۶.۱۵	نگاه عادلانه سازمان برنامه و بودجه به آموزش و پرورش و ورزش مدارس؛ سرمایه‌گذاری بر نسل آینده با ارائه بودجه‌های ورزشی برای ورزش دانش‌آموزی / جذب و افزایش اعتبارات از مالیات بر ارزش افزوده کالاهای خاص (دخانیات، کالاهای نفتی و...) برای تأمین زیر ساخت‌های ورزش دانش‌آموزی / سهم اقتصادی دانش‌آموزان از کارخانجات صنعتی و تأمین منابع مالی ورزش و سلامت دانش‌آموزی در ازای به خطر افتادن سلامتی آنان بابت ایجاد آلاینده‌گی / تخصیص بودجه و اعتبارات بیشتر به ورزش دانش‌آموزی / افزایش سهم ورزش دانش‌آموزی در تولید ناخالص ملی / توزیع عادلانه هزینه‌کرد و تخصیص اعتبار در رشته‌های ورزشی مختلف؛ تخصیص اعتبار و حمایت - پرداخت مناسب به دانش‌آموز ورزشکار دارای آینده / توزیع عادلانه منابع مالی موجود ورزش دانش‌آموزی - قهرمانی ما بین دختران و پسران؛ تأمین اعتبارات زیرساخت‌های رفاهی - ورزشی نظیر احداث اماکن ورزشی، خوابگاه‌ها در تمامی مناطق و نواحی استان؛ تزریق اعتبارات لازم به مناطق محروم و کم‌برخوردار بویژه مدارس دخترانه.

مقاله اصلی	مقاله فرعی	منبع کدها (p)	مفاهیم
	حامیان مالی درآمذایی با	۱۶.۴۶.۱۵.۱۶.۵	در آمذایی با داشتن سه محوریت فضاها و امکانات ورزشی، نیروی انسانی متخصص و دانش آموزان مستعد/تسهیل قوانین جذب حامیان مالی در راستای درآمذایی/جذب حامی مالی با فراهم نمودن بستر پخش تلویزیونی رویدادهای ورزش دانش آموزی؛تسهیل روند جذب حامیان مالی برای مدارس مدرسه قهرمان؛ درآمذایی با جذب قانونی حامی مالی توسط هیئت‌های ورزش دانش آموزی؛ استفاده از تبلیغات محیطی در رویدادهای ورزش دانش آموزی.
هم افزایی و هم گرایی	تعامل برون سازمانی	۱.۲.۴.۶.۴.۷.۱۰.۸. ۱.۱۴.۱۱.۱۳.۱۵ ۶	هم افزایی و استفاده ظرفیت ارگان‌های دهیاری، شهرداری‌ها، شورای شهر و روستا و ادارات ورزش و جوانان/ بهره‌گیری از پتانسیل گروه نهضت داوطلبی و سازمان‌های مردم نهاد/زمینه‌سازی حمل و نقل جهت رفع تسهیل تردد دانش آموزان به اماکن ورزشی/ آگاهی مدیران از بخشنامه‌های مصوب دولت در زمینه مشارکت همه ارگان‌ها/استفاده از منابع و ظرفیت‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری ارگان‌ها در سطح استان‌ها/ مطرح‌شدن موضوع قهرمان‌پروری در دانش آموزان در شورای آموزش و پرورش استان و شهرستان‌ها؛ تشکیل کار گروه با اهداف مشترک در حوزه ورزش و سلامت در سازمان‌های ذینفع.
	تعامل با خیرین	۱.۱.۱.۴.۷.۱۰.۱۶ ۴.۱۱.۶ ۱۵.۱۳.۱۲	تعاملات سازنده مسئولین به صورت عینی و ملموس با خیرین/گزارش دهی دقیق و بازدید اماکن ورزشی و رویدادها توسط خیرین/تکمیل سریع‌تر پروژه‌های خیرساز توسط اداره کل نوسازی برای جلب اعتماد خیرین/اشکل‌گیری نگرش و متبلور شدن ارزش‌های خیرین برای علاقمندی مشارکت در ورزش دانش آموزی/جذب خیرین با اطلاع‌رسانی، گفتن نیاز و تکریم خیرین/زمینه‌سازی حمایت خیرین مدرسه‌ساز و ورزش‌یار از ورزش دانش آموزی/نقش ساختار حکومت در تبیین سیاست‌های تشویقی برای جذب خیرین.
	تعامل با بخش خصوصی	۲.۱.۱.۱۳.۱۴.۱۶ ۱۱.۱۱.۱۰.۱۱.۱۵ ۱۳.۱۶. ۱۵	مشارکت با بخش خصوصی و غیر دولتی برای ساخت اماکن ورزشی و تجهیز مجموعه‌های ورزشی/ریل‌گذاری فرایندهای قانونی برای تسهیل جذب بخش خصوصی/شفاف‌سازی اطلاعات پروژه‌های عمرانی مشارکتی به صورت دقیق و با حسن نیت؛ جذب مشارکت بخش خصوصی برای تأمین تجهیزات استاندارد و مدرن و مورد نیاز ورزش دانش آموزی/هدف سرمایه‌گذاری بخش خصوصی برگشت اصل سرمایه و سودآوری بازه زمانی مشخص/حمایت حامیان مالی و بخش‌های صنعتی استان‌ها از ورزش دانش آموزی.
	تعامل با هیأت و باشگاه‌های ورزشی	۱۶.۱۵.۳.۱۰.۱۴	تعامل دو طرفه ورزش دانش آموزی با هیأت ورزشی شهرستان و استان در بخش قهرمانی/استفاده از پتانسیل تخصصی و سخت افزاری هیأت ورزشی شهرستان‌ها و استان؛ استفاده از پتانسیل نیروی انسانی ورزش دانش آموزی توسط هیأت ورزشی/آمیزان نفوذ و برش مربی جهت معرفی ورزشکار به باشگاه‌ها؛ اطلاع یافتن از بازه زمانی عضویت در باشگاه‌های ورزشی؛ ارتباط مسئولان باشگاه‌ها، مربیان با والدین و جهت‌دادن و اطلاع‌رسانی در مورد فرزندان؛ رفتار عادلانه باشگاه و مربی با دانش آموز؛ توجه به ورزش دانش آموزی - قهرمانی دختران؛ زمینه‌سازی حضور بیشتر ورزشکاران دختر در رشته‌های مختلف با حجاب؛ پرداخت به موقع قراردادهای ورزشکاران توسط باشگاه‌ها؛ وجود باشگاه‌های ورزشی در شهر و روستا به عنوان یک فرصت خوب؛ بهره‌برداری از تیم‌های دانش آموزی توسط هیأت و باشگاه‌های ورزشی و بالمکس؛ ایجاد کار گروه و توسعه و نظارت بر ورزش قهرمانی - دانش آموزی زیر نظر فدراسیون‌ها؛ فعال نمودن انجمن‌های فدراسیون ورزش دانش آموزی در مدارس/اجرای برنامه پارالمپیک در مدارس استثنایی زیر نظر هیأت جانبازان و توان‌یابان.
چالش‌های فراروی قهرمان‌پروری	لزوم پایداری به اصول اخلاقی	۱۵.۱۶	وجود دلالی و واسطه‌گری در ورزش و اخذ مبالغ هنگفت از ورزشکاران؛ تفکر برد به هر قیمت و بی‌توجهی به ارزش‌های جامعه؛ عدم وجود امنیت در برخی از فضاهای ورزشی از نظر اخلاقی؛ مشکلات اخلاقی و احتمال سوء استفاده جنسی از ورزشکاران؛ سرخوردگی در ورزش رقابتی؛ رفتار نامناسب مربی و سرپرست؛ تحقیر در میداين ورزشی؛ وجود فساد در ورزش؛ وجود قراردادهای مبهم و سوء استفاده از قراردادها؛ وعده‌های غیر معقول مربی به ورزشکاران؛ برخورد سخیف و زشت در محیط‌های ورزشی؛ سوء استفاده مادی مربیان از ورزشکاران؛ ضرب با لای خشونت در برخی از رشته‌ها/نقش پول، رانت و پارتی در انتخابی بازیکنان؛ رشد دوپینگ در برخی از رشته‌های ورزشی و ورزشکاران؛ وجود سایت‌های شرط‌بندی برای رقابت‌های ورزشی.
	لزوم استقرار نظام شایسته‌سالاری	۱.۴.۱۱.۱۴.۱۵.۱ ۲.۶ ۴.۳.۱۴.۳.۱۵.۱۶ ۴.۵.۱۲.۱۵ ۱۴.۱۰.۱۶.۱۱.۱۶ ۱۶.۱۵.۱۶.۱۵.	کمبود بودجه و اعتبارات لازم ورزش دانش آموزی؛ عدم تخصص و ورزشی نبودن مسئولین هیأت ورزشی/کمبود سرانه فضای ورزش دانش آموزی/نگاه سلیقه‌ای مدیران ورزشی در برگزاری مسابقات/اموازی کاری در ورزش قهرمانی و دانش آموزی/محدودیت قوانین و عدم دستورالعمل‌های حمایتی در اسناد بالادستی/عدم شایسته‌سالاری در انتخاب و انتصاب مدیران ورزشی/ابهام در مدل حکمران کلان ورزش کشور؛ نداشتن ظرفیت دانشی و فضای ورزشی - تجهیزاتی لازم در فرایند استعدادیابی/عدم وجود یک فرایند و پروسه صحیح و کاربردی جهت ورود به ورزش قهرمانی؛ عدم نظارت متولیان ورزش قهرمانی به عملکرد ورزشکاران، مربیان؛ نداشتن آینده شغلی پس از دوره قهرمانی؛ اعمال سلیقه مربیان در انتخاب ورزشکاران؛ نبود نظارت و انعقاد قراردادهای یک طرفه با ورزشکاران؛ تورم بالا و تجهیزات گران و وسایل ورزشی و هزینه‌های بالای ورزش قهرمانی؛ سایه‌انداختن فضای سیاسی بر ورزش قهرمانی/ادر الویت نبودن ورزش در نزد برخی از مسئولین؛ عدم حمایت و تبعیض برخی مسئولین از برنامه‌های ورزش دانش آموزی دختران؛ تبعیض قائل شدن در زمان سانس‌دهی به دختران دانش آموز در اماکن ورزشی؛ زمان بر بودن روال اداری دریافتی درآمدهای حاصله از فضاهای ورزشی؛ روند طولانی پرداختی هزینه‌های درمان دانش آموزان آسیب‌دیده توسط بیمه حوادث و بیمه ورزشی؛ عدم برنامه مشخص و کاربردی در حوزه توسعه ورزش دانش آموزی در برنامه هفتم توسعه؛ پایین آمدن سن مهاجرت نخبه‌های ورزشی بویژه.

مقوله اصلی	مقوله فرعی	منبع کدها (p)	مفاهیم
	لزوم طراحی الگوی حمایتی خانواده	۱۵.۱۵.۱۴.۱۰.۴ ۱۶.۱۶	مشغله والدین در مسائل روزمره عامل عدم استقبال از کانون‌های ورزشی/نگاه جزیره‌ای خانواده و جامعه به ورزش دانش آموزی/نگاه اقتصادی و مالی والدین، یکی از عوامل ترک ورزش قهرمانی و هدایت به سمت کار اقتصادی/مانع شدن والدین برای پرداختن به ورزش بابت کنکور؛ نگرانی والدین و والدین بابت از دست دادن فرزندانشان به خاطر حوادث جاده‌ای؛ اعمال نفوذ، بزرگ بینی و خودشیفتگی والدین ورزشکار؛ وجود موانع فرهنگی - اجتماعی در خصوص ورزش دختران؛ کم‌جمعیت بودن یا تک فرزندی بودن خانواده‌ها؛ نگرانی والدین از دوری دانش آموز از خانواده در اردوهای ورزشی؛ ناامیدی و ناکامی در صحنه ورزش؛ عدم امنیت روانی ورزشکاران در رقابت‌ها؛ طول عمر محدود و پر استرس دوره قهرمانی؛ عقب افتادن از درس و دوره تحصیلی/سلب اعتماد با عدم تحویل نسخه قراردادها به والدین؛ آسیب دیدگی‌های ورزشی در میداين و خسارت‌های مادی/تمایل کم والدین جهت حضور دختران در اردو یا سفر ورزشی.
نظام جامع استعداد یابی ورزشی	استعدادیابی (شناسایی و جذب)	۳.۶.۸.۱۶.۳۶.۳ ۴۶ ۷.۱.۵.۱۵.۱۵.۱۶ ۱۵.۱۶.۱۵.۱۴.۵ ۱۶	ارتباط با المپیاد استعدادهای برتر فدراسیون‌ها/بهره‌مندی متقابل از ظرفیت‌های نیروی انسانی در مدارس و باشگاه‌ها/انعقاد تفاهم‌نامه استعدادیابی فی ما بین هیئت ورزش دانش آموزی و هیئت ورزشی /برگزاری جشنواره‌های ورزشی؛ توسعه رویدادهای ورزش دانش آموزی و اردوهای انتخابی/متنوع بودن سبک رشته‌های ورزش دانش آموزی/امکان انتخاب رشته ورزش قهرمانی برای دانش آموزان/امکانیسم استعدادیابی با رویکرد آمایش سرزمینی در مدارس به‌عنوان پایه ورزش قهرمانی؛ ارتقای سطح بهره‌وری استعدادیابی با تعامل بین مدارس، باشگاه‌ها، سیستم پژوهشی دانشگاه؛ ارزیابی مهارت‌های روانی و پیکرسنجی؛ نظام جامع استعدادیابی در مدارس عامل جلوگیری از پرت منابع انسانی و استعدادهای لازم /ایجاد نظام یکپارچه استعدادیابی ورزشی در مدارس/شناسایی ویژگی‌های جسمانی، روانی و اجتماعی؛ تأثیر شرایط آب و هوایی و موقعیت جغرافیایی در انتخاب رشته ورزشی/ارتباط مستقیم دانش آموزان با مراکز استعدادیابی نه از طریق واسطه‌ها/توجه ویژه به موضوع استعدادیابی در مدارس در باشگاه‌ها؛ تشکیل کارگروه تخصصی استعدادیابی و اخذ مجوز حضور کارگروه در مدارس؛ عملیاتی نمودن شعار "هر مدرسه، یک پایگاه استعدادیابی"؛ راه‌اندازی پایگاه تخصصی استعدادیابی ورزشی با آزمون‌های میدانی و آزمایشگاهی تخصصی؛ راه‌اندازی کانون‌های حرکات اصلاحی برای ارزیابی اسکلتی-عضلانی دانش آموزان مستعد.
	استعدادپروری (پرورش استعداد)	۶.۴.۵.۱۵.۲.۱۶ ۴ ۱.۱۵.۱۴.۶.۸.۱۵ ۶	اجرائی نمودن و توسعه طرح پایگاه استعدادیابی و هدایت ورزشی دانش آموزان/تأسیس باشگاه‌های ورزشی زیر نظر فدراسیون ورزش دانش آموزی/کشف و پرورش استعدادهای دانش آموزان و هدایت آنان به سمت نخبه پروری/تشکیل و حمایت از کانون‌های ورزشی برون مدرسه/قرارگیری نیروهای متخصص پرورش یافته (معلمان) در ابتدای مکانیسم نخبه‌پروری؛ شکل‌گیری سبک نخبه‌پروری در هیئت و باشگاه‌ها/تدوین مدل شایسته‌پروری و شایسته‌گزینی در انتخاب ورزشکاران/هدایت دانش آموز ورزشکار مستعد به سمت ورزش قهرمانی؛ توسعه ورزش فرهنگیان به‌عنوان پیشران ورزش دانش آموزی؛ تشکیل لیگ دانش آموزی در رشته‌های ورزشی مختلف؛ حضور مستقل تیم‌های دانش آموزی در لیگ‌های استانی و کشوری؛ ایجاد پایگاه نخبگان ورزش دانش آموزی.
	استعدادداری (حفظ و نگهداری)	۱.۱۵.۱۶.۱۵.۱۴ ۶	حمایت مالی، حقوقی و معنوی هیئت و باشگاه‌های ورزشی از فرایند استعدادیابی در مدارس/وجود پایگاه‌های قهرمانی و مکان جذب ورزشکاران؛ دادن امتیازات ویژه و هموار کردن راه ورزشکاران نخبه؛ ایجاد ارتباط ساختاری بین ورزش دانش آموزی و قهرمانی؛ تأثیر سطح مهارت و توانایی هم‌کلاسی‌ها از مبتدی تا پیشرفته؛ اهمیت به رشته خاص ورزشی در یک روستا یا شهر؛ ارتقاء سطح استاندارد و برگزاری مسابقات دانش آموزی/شایسته‌سالاری در انتخاب بازیکنان/هدایت، کنترل و ارزیابی پیوسته دانش آموزان مستعد؛ مشخص نمودن مسیر رشد دانش آموزان مستعد برای والدین؛ همکاری دو سویه باشگاه‌ها و آموزش و پرورش برای صدور مرخصی ورزشی حاضر در رقابت‌های لیگ؛ تشکیل کمیته نظارت و ارزیابی عملکرد ورزش قهرمانی - دانش آموزی.
توسعه پروژه های عمرانی	افزایش سرانه فضای ورزش دانش آموزی	۸.۱.۲.۳.۱۵.۱۶.۲ ۱۵.۴.۱۱.۱۵.۹.۶ ۱۶.	توسعه طرح شهید سلیمانی با تخصیص اعتبارات بیشتر جهت افزایش سرانه فضای ورزش دانش آموزی/افزایش سرانه فضاهای ورزش دانش آموزی/تکمیل پروژه‌های ورزشی نیمه تمام آموزش و پرورش با استفاده از اعتبارات ملی و استانی و حضور خیرین، بخش خصوصی/وجود فضای ورزشی غیر استاندارد و آسفالتی در مدارس زمینه‌ساز آسیب‌دیدگی/ضرورت گسترش ساخت اماکن ورزشی و چمن مصنوعی در مجموعه‌های ورزشی و درون مدارس/تعامل و همکاری با شهرداری‌ها در توسعه زیرساخت‌ها و فضای ورزش دانش آموزی؛ سطوح برخورداری متفاوت مدارس از امکانات ورزشی؛ تأمین تجهیزات ورزشی جدید، پیشرفته و مدرن/تسریع روند مناقصه‌ها در سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) برای خرید کالا و خدمات ورزشی.
	رویکرد آمایش سرزمین	۶.۵ ۸.۹.۱۵.۸.۷.۱۵ ۱۶.۱۵.۱۴.۱۶	در نظر گرفتن فضای مناسب ورزشی و رعایت مسائل ایمنی و مدیریت استاندارد در احداث اماکن ورزشی توسط اداره کل نو سازی مدارس/فراهم نمودن تجهیزات و امکانات ورزشی استاندارد مورد نیاز دانش آموزان/در دسترس بودن و امنیت داشتن مسیر اماکن ورزشی/ایجاد فضای ورزشی استاندارد/احداث اماکن ورزش دانش آموزی بر اساس رویکرد آمایش سرزمین جهت ایجاد توازن و بهبود بیشتر وضعیت موجود/نقش امکانات و تسهیلات محیطی ورزشی در دسترس؛ توسعه زیرساخت‌های لازم جهت رشد قهرمان‌پروری در آموزش و پرورش/تلفیق نظرات فنی-تخصصی کارشناس تربیت‌بدنی با مهندسی مشاور پروژه‌ها در طراحی نقشه و پیاده‌سازی آن.
ارتقای سرمایه‌های اجتماعی	پهلوان پروری	۱۶.۱۵.۱۴.۱۰	ترویج اخلاق مداری و قانون مداری در ورزش دانش آموزی؛ مسئولیت‌پذیر و اجتماعی‌تر شدن در مسابقات ورزشی/لورزش دانش آموزی - قهرمانی ارتقاء دهنده سرمایه‌های اجتماعی؛ سهم ورزش قهرمانی در پیشرفت الگوی ایرانی اسلامی/ایجاد هویت اجتماعی - ورزشی؛ افتخار آفرینی قومی - محلی/رویدادهای ورزشی عامل رسیدن دانش آموزان به شأن و منزلت پهلوانی و عدالت‌خواهی.

عوامل زمینه‌ای یا بسترساز عواملی هستند که بر راهبردهای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی تأثیر می‌گذارند، در ابتدا بر اساس مفاهیم استخراج شده، حمایت اجتماعی از ورزش دانش‌آموزی با ترغیب دانش‌آموزان به سمت ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی به‌ویژه برای دختران و همچنین نهادینه‌سازی ورزش در خانواده با ترویج فرهنگ قهرمانی و پهلوانی در خانواده مطرح گردید.

(بای و اصفهانی‌نیا ۱۳۹۸) در پژوهش خود بیان داشتند که حمایت‌های اجتماعی والدین یا دوستان در ورزش و هرگونه رفتار آن‌ها باعث ترغیب، انجام و ادامه فعالیت جسمانی در فرد می‌شود. همچنین (هاکسلی، اوکانور و بنی ۲۰۱۸)، بیان کردند که ورزشکاران نوجوان با حمایت والدین، همسالان و دانش و راهنمایی مربیان به مرحله رشد مناسب خود دست پیدا نمودند. همچنین ارج نهادن به قهرمانان در خانواده، مدرسه و بهره‌مندی دانش‌آموزان از خاطرات و تجارب زیسته ورزشکاران و الگوبرداری دانش‌آموزان از آنان بیان گردید. در ادامه نقش رسانه‌های جمعی در الگوسازی و معرفی قهرمانان ملی و پوشش رسانه‌ای زنده، پخش اخبار و خبرنگارانه ماهانه الکترونیکی رویدادهای ورزش دانش‌آموزی بیان شد. البته (حقدار و همکاران ۱۴۰۱) اظهار داشتند که، ارتباط ضعیف فدراسیون ورزش دانش‌آموزی با رسانه‌های گروهی و عدم پوشش رسانه‌ای رویدادهای ورزش دانش‌آموزی از مهم‌ترین نقاط ضعف این فدراسیون، در حیطه بازاریابی می‌باشد. ناگفته نماند، مسابقات ورزش دانش‌آموزی کشور در تابستان ۱۴۰۲ توسط شبکه ورزش، اخبار ورزشی، تلویزیون پوشش داده شد و بهتر است این روند گسترده‌تر شود. چرا که افزایش دانش عمومی و توجه به ورزش تحت تأثیر اطلاعات ارائه شده توسط رسانه‌های جمعی است (هیانگ و همکاران، ۲۰۲۲). همچنین، (میریوسفی و بخشنده ۱۳۹۹) در پژوهش خود اذعان داشتند که امروزه رسانه‌های جمعی موجب افزایش گرایش مردم به ورزش می‌شود و با تأثیر بر افکار عمومی باعث تحقق فرایند الگوسازی از قهرمانان ورزشی می‌گردد. در ادامه فرایندهای ساختار سازمانی با برنامه‌ریزی مدون و طولانی‌مدت برای نیروی انسانی، فناوری نوین و فضاهای ورزشی مدارس با توجه به ویژگی‌های اقلیمی - بومی اشاره نمودند. همینطور، برای قابلیت‌های پویایی سازمان با تأمین و شایسته‌سالاری در انتخاب و انتصاب مدیران ورزشی؛ استفاده از ظرفیت‌های شورای دانش‌آموزی، مجلس دانش‌آموزی و سازمان دانش‌آموزی و تشکیل شورای عالی ورزش دانش‌آموزی تأکید داشتند. البته فراهم نمودن بسترهای حقوقی - قانونی برای حضور بخش خصوصی، حامیان مالی، خیرین و سازمان‌های مردم‌نهاد قانون‌مندی و قانون‌مداری مدیران ضروری است. (حمیدی و همکاران ۱۳۹۷)، به راهبرد استقرار حقوقی، قانونی، تشکیلاتی و مالی فدراسیون ورزش دانش‌آموزی و هیأت ورزشی تابعه اشاره کردند. البته، همچنین تخصص‌گرایی با تأمین نیروی انسانی متخصص و معلم تربیت‌بدنی مورد نیاز به‌ویژه مقاطع ابتدایی و رشد مربیگری و داوری در رشته‌های مختلف عنوان شد. همانطور که، (سیموانزا و ماباگال ۲۰۲۱) بیان داشتند که یکی از عوامل مؤثر بر توسعه ورزش، سرمایه انسانی است، با توجه به ضرورت و اهمیت نقش نیروی انسانی در کیفیت بخشی درس تربیت‌بدنی به کارگیری معلمان واجد شرایط و متخصص ورزش از اقدام‌های مهم می‌باشد.

عوامل علی شرایطی هستند که بر قهرمان‌پروری با توسعه ورزش دانش‌آموزی تأثیر گذاشته و باعث بسط و گسترش آنان می‌شوند. در این بخش در ابتدا به ویژگی‌های شخصیتی و فردی با رسیدن دانش‌آموز به ثبات عاطفی و تجربه‌اندوزی در رویدادهای ورزشی و رشد تفکر انتقادی و تفکر خلاقانه دانش‌آموز اشاره شد. (سلطانی، قیام راد و دانان ۱۳۹۸) اظهار داشتند که، در موفقیت ورزشی، ویژگی‌های شخصیتی افراد، سطح تاب‌آوری و سرسختی و میزان انعطاف‌پذیری ذهنی و حضور ذهن نیز ضروری است. همچنین بسترهای آموزشی - علمی با دانش‌افزایی و مهارت‌افزایی با افزایش ساعات درس تربیت‌بدنی، نظارت و اثربخش نمودن آن؛ دانش‌افزایی، آگاهی و توانمندسازی معلمان و مربیان ورزشی بیان شد. البته توسعه توانایی‌های آموزشی معلمان باعث ایجاد شرایط لازم برای غنی‌سازی و بهبود بیشتر مهارت‌های خاص آن‌ها می‌گردد (عبدالله اف و علی اف ۲۰۲۳). همچنین، (قنبری و همکاران ۱۳۹۹) عنوان کردند که با دانش‌افزایی و تربیت نیروی انسانی متخصص تربیت‌بدنی، شرایط ورزش دانش‌آموزی را می‌توان بهبود بخشید. همچنین به استفاده بهینه از فناوری در راستای رشد درس تربیت‌بدنی؛ استفاده از تجهیزات نوین جهت کارایی بیشتر و افزایش توانایی جسمی - حرکتی ورزشکاران؛ تأسیس هنرستان دولتی تربیت‌بدنی و مدارس اشاره شد (۳). در این راستا (کلانی و همکاران ۱۳۹۹)، تأکید داشتند که، توسعه مدارس ورزش از دوره ابتدایی تا سطوح عالی به صورت مستمر در بخش دولتی و خصوصی از مهم‌ترین گزینه‌ها و راهکارهای گسترش و توسعه استعدادیابی در ایران است و با حمایت دولت، آموزش و پرورش و بخش خصوصی این مهم به سرانجام برسد. همچنین پژوهش‌محور نمودن ورزش دانش‌آموزی مطرح گردید. البته، (محمدنور و همکاران ۱۴۰۳) اذعان داشتند، برنامه‌های ورزش مدارس به استراتژی و برنامه‌های ورزش قهرمانی در مدارس نیز توجه کند. همچنین، (نقی‌پور گیوی و روزفراخ ۱۴۰۲) در پژوهش خود به انجام طرح‌های پژوهشی منطبق با زیست‌بوم کشور، انجام

مطالعات تطبیقی مرتبط با ورزش قهرمانی، انجام مطالعات میدانی پیرامون باشگاه‌های موفق در دنیا، پشتیبانی از طرح‌های علمی، افزایش بودجه تحقیق و توسعه، برگزاری دوره‌های مربیگری، آموزش فنون و علوم جدید ورزشی، ایجاد پارک علمی - تحقیقاتی - فناوری در ورزش قهرمانی اشاره کردند. از طرفی ایجاد نگرش ورزش دوستی در خیران، سازمان مردم نهاد، بخش خصوصی و القای حس ورزش دوستی در سید فکریخانواده‌ها و متولیان امر و مسئولین مد نظر قرار گرفت. لذا (کیانی، امیرحسینی و حمیدی ۱۴۰۰) مشارکت مسئولان در برنامه‌های ورزشی و توجه به بهداشت و سلامتی را در گرو باور و نگرش مثبت به ورزش توسط آنان عنوان کردند.

در ادامه، عوامل مداخله‌گر، شرایط وسیع و عامی است که به‌عنوان عوامل تسهیل‌کننده یا محدودکننده راهبردهای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی عمل می‌کند. لذا عوامل تسهیل‌کننده با توسعه منابع مالی ورزش دانش‌آموزی و با تخصیص بودجه و اعتبارات لازم از مالیات بر ارزش افزوده کالاهای خاص برای تأمین زیر ساخت‌های رفاهی - ورزشی بویژه مناطق محروم و مدارس دخترانه؛ توزیع عادلانه هزینه کرد و تخصیص اعتبار در رشته‌های ورزشی مختلف و همچنین جذب حامیان مالی در راستای درآمدزایی با بستر پخش تلویزیونی و استفاده از تبلیغات محیطی در رویدادهای ورزش دانش‌آموزی، بودند. در همین راستا یافته‌های پژوهش دیوید (کوک و همکاران ۲۰۲۳) نشان داد که ارتباط نزدیک بین برگزاری رویدادهای ورزشی و جذب حامیان مالی می‌باشد و مزایای مرتبط با بهبود سلامت و توانبخشی، تقویت اقتصاد محلی و زمینه توانمندسازی بیشتر برای افراد را ایجاد می‌نماید. (حسینی، سفیری و میرصفیان، ۱۴۰۰) بیان داشتند که، توزیع عادلانه تجهیزات و امکانات و تأسیسات ورزشی با نگاه به مناطق محروم و روستاها و ارتقای آن و شرایط برای تسهیل قوانین درآمدزایی ورزش دانش‌آموزی با حامیان مالی فراهم گردد. همینطور (دوست‌محمدی و همکاران ۱۳۹۹) پیشنهاد دادند که، آموزش و پرورش از فضاهای بیرونی مدارس و سایر اماکن مربوط نیز برای تبلیغات میدانی استفاده نماید و با سایر زیر ساخت‌های تبلیغاتی را نیز از طریق رایزنی با سایر دستگاه‌ها شرایط برای درآمدزایی ورزش دانش‌آموزی فراهم گردد. از دیگر عوامل تسهیل‌گر می‌توان به هم‌افزایی و هم‌گرایی و تعامل با سایر افراد، سازمان‌ها و نهادهای ذینفع، مجمع خیرین، بخش خصوصی و هیأت و باشگاه‌های ورزشی بویژه هیأت جانبازان و توان‌یابان و ورزش بانوان در راستای تحقق اهداف اشاره نمود. در همین راستا، (رواسی‌زاده، افکار و سلیمانی ۱۴۰۱) در پژوهش خود بیان داشتند که مشارکت و تعاملات درون و برون‌سازمانی در برگیرنده همکاری‌ها و تعاملات حوزه تربیت‌بدنی با سایر بخش‌های درون سیستمی و دستگاه‌های برون‌سازمانی است. همچنین (پاکدلان، خطیبی و مهدی‌پور ۱۴۰۰) زمینه حضور خیرین در حوزه ورزش دانش‌آموزی، پس از رفع موانع قانونی با فرهنگسازی و تبلیغات لازم فراهم گردد، در پژوهش خود اظهار داشتند که، برای جذب حامی مالی و مشارکت بخش خصوصی، راهکارهایی چون حل مشکلات قانونی برای حضور اسپانسرها در ورزش دانش‌آموزی، استفاده از فرصت وجود فدراسیون ورزش مدارس برای رهایی از مقررات دست و پاگیر و استفاده از قانون مشارکت در ساخت و تجهیز اماکن ورزشی ارائه شده است. همچنین (سمیعی، تجاری و نیک‌آئین، ۱۳۹۹) اظهار داشتند که، حمایت از حضور دانش‌آموزان ورزشکار در تیم‌های ملی و امکان تعامل با باشگاه‌ها و هیأت‌های ورزشی در برنامه‌های برون سیستمی قرار گیرد. البته صاحب‌نظران به چالش‌های فراروی قهرمان‌پروری هم پرداختند که این موارد در صورتی که رفع نگردد، باعث محدودیت در پیاده‌سازی راهبردها می‌گردد. لزوم پایبندی به اصول اخلاقی، در مقابل مفهوم فساد در ورزش با وجود دلالتی و واسطه‌گری در ورزش و اخذ مبالغ هنگفت از ورزشکاران؛ مشکلات اخلاقی و سوء استفاده جنسی؛ وجود قراردادهای مبهم و سوء استفاده از قراردادهای ورزشی؛ نقش پول، رانت و پارتی در انتخابی برخی تیم‌های ورزشی، بیان گردید. همچنین لزوم استقرار نظام شایسته‌سالاری نظیر عدم شایسته‌سالاری در انتخاب و انتصاب مدیران ورزشی و همچنین لزوم طراحی الگوی حمایتی خانواده با وجود موانع فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی از عوامل محدودکننده در پیشبرد راهبردها می‌باشند. (هاشمی و همکاران ۱۴۰۱) بیان داشتند که شایسته‌سالاری در تعیین مدیران و مربیان ورزشی منجر به پیشروی در استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی، سرمایه‌گذاری، توجه به ورزش دختران، نیروی انسانی متخصص، آمایش و قطب‌بندی ورزش‌ها و فعالیت پایگاه‌های قهرمانی می‌گردد.

در راهبردهای پژوهش حاضر، ایجاد یک نظام جامع استعدادیابی ورزشی در مدارس مطرح شد، همانطور که (حسینی، سفیری و میرصفیان، ۱۴۰۰) بیان داشتند که توجه به استعدادها و ورزشی و هدایت آن‌ها به بخش ورزش قهرمانی، باعث ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان می‌گردد. لذا، این بخش به سه مرحله استعدادیابی (شناسایی و جذب)، استعدادداری (حفظ و نگهداری)، استعدادپروری (پرورش استعداد و توسعه نخبه پروری) تفکیک گردید. (رضانی‌نژاد، اشکانی و گوهر رستمی ۱۳۹۸)، در پژوهش خود در اظهار داشتند که، استعدادیابی ورزشی فرایندی است که از طریق آن، مهارت حرکتی و ورزشی نوجوانان و جوانان ارزیابی و به رشته‌های ورزشی مناسب که امید موفقیت بیشتری

دارند، تشویق و هدایت شوند. در مرحله استعدادپروری زمینه آموزش پیشرفته و ارزیابی تخصصی استعداد در مسیر قهرمانی فراهم می‌گردد. سپس در مرحله استعدادداری دوره موفقیت‌های قهرمانی در حال سپری شدن می‌باشد و سازمان‌های ورزشی خدماتی به‌صورت سیستمی با تأمین، بهسازی و نگهداری و نیز جبران خدمات ورزشکاران ارائه می‌دهند. در بخش استعدادیابی ارتباط آموزش و پرورش با المپیاد استعدادیابی برتر و انعقاد تفاهم‌نامه همکاری هیئت ورزش دانش‌آموزی و هیأت ورزشی صورت پذیرد. نتایج مطالعات (مه‌لانگو و همکاران ۲۰۱۹) حاکی از آن بود که بودجه مدارس ناکافی است و بسیاری از مدارس با امکانات ضعیف یا بدون امکانات اداره می‌شوند. و برخی مدارس مربی اختصاصی ندارند و این امر توسعه و پرورش استعداد را با مشکل رو به رو می‌کند. البته در این راستا (نظری و تابش ۱۳۹۸) ارتباطات فراسازمانی با ارگانی چون آموزش و پرورش که مرکز اصلی پرورش کودکان است را عامل شکل‌گیری نتایج چشمگیر در پرورش استعداد و نخبه‌پروری دانستند. در ادامه، برگزاری جشنواره‌های ورزشی در رشته‌های مختلف؛ توسعه رویدادهای ورزش دانش‌آموزی و اردوهای انتخابی؛ مکانیسم استعدادیابی با رویکرد آمایش سرزمینی و تمرکز بر رشته‌های اولویت‌دار؛ اخذ مجوز برای حضور کارگروه تخصصی استعدادیابی هیأت ورزشی در مدارس؛ راه‌اندازی پایگاه تخصصی استعدادیابی ورزشی با آزمون‌های میدانی و آزمایشگاهی تخصصی؛ راه‌اندازی کانون‌های حرکات اصلاحی برای ارزیابی اسکلتی - عضلانی دانش‌آموزان مستعد پرداختند. (عبداللهی و همکاران ۱۴۰۱) بیان داشتند دانش‌آموزان دارای ناهنجاری‌های عضلانی - اسکلتی باید در اسرع شناسایی و به مراکز حرکات اصلاحی زیر نظر آموزش و پرورش جهت درمان ارجاع داده شوند. همچنین برای استعدادپروری دانش‌آموزان و توسعه نخبه‌پروری نظیر اجرایی‌نمودن و توسعه طرح پایگاه استعدادیابی و هدایت ورزشی دانش‌آموزان؛ تشکیل و حمایت از کانون‌های ورزشی برون‌مدرسه‌ای؛ ادامه شکل‌گیری سیکل نخبه‌پروری در هیأت و باشگاه‌های فعال؛ تأسیس باشگاه‌های ورزشی، لیگ دانش‌آموزی و حضور مستقل تیم‌های دانش‌آموزی در لیگ‌های استانی و کشوری زیر نظر فدراسیون ورزش دانش‌آموزی را پیشنهاد دادند. در مرحله سوم، استعدادداری و حفظ و نگهداری دانش‌آموزان مستعد، وجود پایگاه‌های قهرمانی و نخبگان ورزش دانش‌آموزی؛ ارتقاء سطح استاندارد و برگزاری مسابقات دانش‌آموزی؛ شایسته‌سالاری در انتخاب بازیکنان تیم‌های ورزشی؛ تشکیل کمیته نظارت و ارزیابی در عملکرد حوزه ورزش قهرمانی - دانش‌آموزی مطرح گردید. در ادامه، صاحب‌نظران مقوله اصلی توسعه پروژه‌های عمرانی را مورد تأکید قرار دادند و در مورد افزایش سرانه فضای ورزش دانش‌آموزی و بکارگیری رویکرد آمایش سرزمین در جانمایی و احداث اماکن ورزشی اظهار نظر کردند. همچنین توسعه طرح شهید سلیمانی با تخصیص اعتبارات بیشتر با هدف تلفیق مشارکت آموزش و پرورش با دیگر دستگاه‌های ذینفع برای توسعه اماکن ورزش دانش‌آموزی؛ تکمیل پروژه‌های ورزشی نیمه تمام آموزش و پرورش با استفاده از اعتبارات ملی و استانی و حضور خیرین، بخش خصوصی، رسیدگی به فضای ورزشی غیر استاندارد و آسفالتی در مدارس زمینه‌ساز آسیب دیدگی؛ ضرورت گسترش ساخت اماکن ورزشی و چمن مصنوعی در مجموعه‌های ورزشی و درون مدارس؛ تعامل و همکاری با شهرداری‌ها در توسعه زیرساخت‌ها و فضای ورزش دانش‌آموزی؛ تأمین تجهیزات ورزشی جدید، پیشرفته و مدرن و تلفیق نظرات فنی - تخصصی کارشناس تربیت‌بدنی با مهندسين مشاور پروژه‌ها در طراحی نقشه و پیاده‌سازی آن، بیان نمودند. در این راستا (حسین‌پور و همکاران ۱۳۹۷) در پژوهش خود اظهار داشتند که اماکن، فضاها و تجهیزات ورزشی بایستی با استانداردهای روز در کیفیت و ساختار مطابقت داشته باشند، تجهیزات مستهلک و نواقص اماکن و فضاها باید در کوتاه‌ترین زمان رفع گردد. همچنین احداث اماکن ورزش دانش‌آموزی بر اساس رویکرد آمایش سرزمین جهت ایجاد توازن و بهبود بیشتر وضعیت موجود با توزیع متوازن و هماهنگ جغرافیایی کلیه فعالیت‌های اقتصادی - اجتماعی و قابلیت‌ها و منابع طبیعی و انسانی انجام پذیرد. در این ارتباط، (نظری ۱۳۹۹) اذعان داشت که، مهم‌ترین اهدافی که با رویکرد آمایشی می‌بایست مدنظر مدیران و سیاستگذاران بخش ورزش قرار گیرد، رویکردهای سخت‌افزاری و انسان‌افزاری بخش ورزش و اهداف از پیش تعیین شده به خوبی عملیاتی شود. چنانچه (رواسی‌زاده، افکار و سلیمانی ۱۴۰۱) در تحقیق خود به استانداردهای و توسعه فضای و تجهیزات ورزشی در آموزش و پرورش توسط سازمان نوسازی مدارس تأکید نمودند و نیازسنجی، پیگیری و بهره‌برداری آن توسط حوزه تربیت‌بدنی صورت پذیرد. با این تفاسیر (نقی‌پور گیوی و رسایی‌راد ۱۴۰۲) بیان نمودند که طراحی و ساخت اماکن ورزشی با توجه به مقتضیات فرهنگی - اجتماعی و اقلیمی، گزینش و انتخاب شهرهای مستعد برای برنامه‌ریزی ورزش قهرمانی و توزیع عادلانه بودجه و امکانات، نظیر بسترهای آمایش سرزمینی مرتبط با بسترهای اقلیمی - جغرافیایی است که در توسعه ورزش قهرمانی نقش مؤثری دارند.

در پایان پیامدها نظیر ارتقای سرمایه‌های اجتماعی می‌گردد همانطور که (گیمار ۲۰۲۰) در مطالعه‌ای نشان داد، تماشا و مشارکت ورزشی در رقابت‌ها به توسعه شبکه‌های سرمایه اجتماعی در جامعه منجر می‌شود. دستاورد پهلوان‌پروری با ترویج اخلاق‌مداری، قانون‌مداری، پیشرفت‌الگوی ایرانی اسلامی و ایجاد هویت اجتماعی همراه خواهد بود و دستاورد قهرمان‌پروری ارتقای جایگاه جوانان؛ افتخار آفرینی در کسب رتبه‌های آسیایی، جهانی و المپیک؛ بزرگ شدن قانده ورزش قهرمانی ایران در رشته‌های خاص و اولویت‌دار، عزت و اقتدار ملی، لژیونر شدن با درآمد بالا و ارز آوری ورزشکاران در آینده، تزریق نخبه‌های ورزشی به تیم‌های ملی پایه و بزرگسالان و توسعه صنعت ورزش در کشور را در پی خواهد داشت.

پیشنهادات برگرفته از پژوهش

بر اساس یافته‌های پژوهش از مصاحبه‌ها و مدل پارادایمی، در راستای اجرایی نمودن راهبردهای قهرمان‌پروری با رویکرد توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران مهم‌ترین پیشنهادات پژوهش مطرح می‌گردد:

- یک برنامه استراتژیک متناسب با رشته‌های ورزشی اولویت‌دار با توجه به محدودیت‌های منابع مالی، امکاناتی، تجهیزاتی و محدودیت‌های دانشی بین مربیان، معلمان تربیت‌بدنی تدوین و اتخاذ گردد.
- فرایند و مکانیسم استعدادیابی ورزشی در مدارس به‌عنوان پایه‌گذار ورزش قهرمانی با هم‌افزایی بین سیستم صف آموزش و پرورش، سیستم دانشگاهی- پژوهشی، هیأت ورزشی، باشگاه‌ها و کانون‌های ورزشی.
- در مکانیسم استعدادیابی، ورزش‌های اولویت‌دار با رویکرد آمایش سرزمینی حتماً باید در نظر گرفته شود. در ادامه سیکل استعدادیابی، در راستای استعدادداری، فرایند نخبه‌پروری در باشگاه‌ها و هیأت ورزشی فعال شکل بگیرد.
- جشنواره محور نمودن فعالیت‌های ورزشی در مدارس ابتدایی و ایجاد پویایی در کانون‌های درون‌مدرسه‌ای و برون‌مدرسه‌ای.
- تشکیل باشگاه تیم ورزشی دانش‌آموزی و همچنین لیگ دانش‌آموزی در رشته‌های مختلف و حضور مستقل تیم‌های دانش‌آموزی در لیگ‌های استانی و کشوری .
- راه‌اندازی کانون‌های حرکات اصلاحی در مناطق و نواحی و تعامل پایگاه‌های استعدادیابی با کانون‌های حرکات اصلاحی جهت پیشگیری و درمان ناهنجاری‌های اسکلتی- عضلانی دانش‌آموزان ورزشکار مستعد.
- ایجاد پایگاه نخبگان ورزش دانش‌آموزی در رشته‌های مختلف در سطح کشور و تزریق نخبه‌های ورزشی به تیم‌های ملی پایه و بزرگسالان.
- برنامه‌ریزی بلندمدت در راستای مشارکت‌پذیری بیشتر دانش‌آموزان دختر با توسعه و محرم‌سازی فضاهای ورزشی.
- با ایجاد ورزش در سبب فکری دانش‌آموزان و ایجاد حس ورزش‌خواهی، زمینه حضور پر رنگ‌تر دانش‌آموزان فراهم گردد، لذا نسبت هزینه کرد در فعالیت‌های ورزشی اعم از کالا، پوشاک، تجهیزات، خدمات ورزشی افزایش می‌یابد لذا سهم ورزش در اقتصاد کلان جامعه افزایش پیدا می‌کند.
- تصویب و تسهیل قوانین و مقررات در راستای جذب حامی مالی و بخش خصوصی و تبلیغات تجاری آنان در فضا و اماکن ورزشی و رویدادها و جشنواره‌های ورزش دانش‌آموزی.
- با توجه به نقش پوشش رسانه‌ای و اخبار و وقایع ورزش دانش‌آموزی، تعامل و همکاری بیشتر با صدا و سیما و شبکه‌های استانی و پوشش خبری برنامه‌های ورزشی در شبکه‌های اجتماعی به‌عمل آید.
- افزایش ساعات درس تربیت‌بدنی و استفاده از نیروی تربیت‌بدنی متخصص در تمامی مقاطع به‌ویژه ابتدایی و برگزاری دوره‌های مربیگری و دانش‌افزایی، توانمندسازی معلمان ورزشکار و معلمان تربیت‌بدنی.
- فرایند استفاده بهینه از تکنولوژی و فن‌آوری‌های نوین جهت افزایش توان جسمانی- حرکتی ورزشکاران .
- احداث اماکن ورزش دانش‌آموزی بر اساس رویکرد آمایش سرزمین جهت ایجاد توازن و بهبود بیشتر وضعیت موجود و افزایش سرانه فضای ورزشی و تکمیل پروژهای ورزشی نیمه تمام آموزش و پرورش با استفاده از اعتبارات ملی و استانی و سهم ناخالص ملی و جذب و تکریم خیرین.

- ایجاد زیرساخت‌های قوی حقوقی کلان جامعه و قوانین حمایتی حضور بخش خصوصی برای تأمین زیر ساخت‌های ورزشی.
- تسهیل روال اخذ مجوز برای راه‌اندازی هنرستان دولتی تربیت‌بدنی و مدارس ورزش و تخصیص اعتبارات لازم.

پیشنهاداتی برای پژوهش‌های آینده

- در پژوهش‌های آتی پیشنهاد می‌شود که پژوهشی مشابه در سطح وزارت علوم و فناوری و ورزش دانشگاهی وحتى در سایر سازمان‌ها و نهادهای مؤثر در توسعه ورزش قهرمانی انجام پذیرد.
- پژوهشگران می‌توانند در تحقیقات آینده بر اساس مدل ارائه شده در این پژوهش به بررسی جوانب مختلف مدل نهادینه‌سازی قهرمان‌پروری در رشته‌های مختلف ورزشی بپردازند.
- در سطوح عالی تصمیم‌گیری وزارت آموزش و پرورش و ورزش و جوانان، موضوع ارائه الگوهای ملی ورزش قهرمانی و نقش هر یک از وزارتین مورد بررسی و براین اساس برنامه‌ریزی استراتژیک انجام شود و زمینه توسعه ورزش کشور فراهم آید.
- پیشنهاد می‌شود مطالعه مقایسه تطبیقی در خصوص توسعه ورزش دانش‌آموزی و قهرمانی کشور در مقایسه با کشورهای توسعه یافته و پیشرفته (کشورهای موفق در حوزه ورزش دانش‌آموزی در سطح بین‌المللی) به عمل آید.

تقدیر و تشکر

از معاونت محترم پژوهشیاداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان به خاطر حمایت مالی و همکاری در اجرای پژوهش حاضر سپاسگزاری می‌شود.

References

- Abdullayeva B, N Aliyev. Pedagogical Ability in Self-Development of A Future Primary School Teacher (In Persian). Journal of Paramedical Sciences & Rehabilitation. 2023; 2(2): 149-15
- Aizawa K, Madeleine O, Yuhei I, Nagazumi J, Masayuki Y. Leveraging Sport Events for Sustainable Sport Participation: How Schools Contribute to Sport Development Through Events. European Sport Management Quarterly. 2023; 23(3): 662-682.
- Abdulahi M, Ayar A, Tavasoli M, Abbasi H, Rahavi R. The Relationship between Musculoskeletal System - Abnormalities and Family History in Primary School Female Students in Tabas (In Persian). Journal of Paramedical Sciences & Rehabilitation. 2022, 11(1): 37-44.
- Bai N, Esfehani Nia A. Modeling Effect of Parents' Social Support, Perceived Competence and School Climate on Pleasure from Participation in Physical Activity of Female Students (In Persian). Research on Educational Sport. 2019; 7(16): 307-326.
- Cook D, Biscaia R, Papadas K, Simkin L, Carter L. The Creation of Shared Value in the Major Sport Event Ecosystem: Understanding the Role of Sponsors and Hosts. European Sport Management Quarterly. 2023; 23(3): 811-832.
- Dost Mohammadi H, Esmailzadeh Ghandehari, M R, Fahim Devin H, Peymanizad H. Identifying the Components of Student Sports Marketing and Designing a Model using an Interpretive Structural Method (In Persian). Sports Sciences. 2020; 37(12): 68-840.
- Danaei Fard H, Alvani S, Azar A. Quantitative Research Methodology in Management: a Comprehensive Approach. Tehran: Saffar, Eshraghi Publishing; 2011.
- Dadgar B, Ashraf Ganjouei F, Esmali M. Identifying Effective Factors in Identifying Student Sports in a Comprehensive Information Management System (In Persian). Strategic Studies on Youth and Sports. 2022; 21(55): 113-130.
- Gachi A, Ghafouri F, Kargar G. Comparison of the Role of Macro, Mid and Micro Level Factors of Management in the Development of Championship Sport. (In Persian). Strategic Studies on Youth and Sports. 2023; 22(61): 277-296.
- Ghanbari Firouzabadi A, Amani A, Reihani M, Sardroudian M. Designing a strategic model for student sport development (In Persian). Research on Educational Sport. 2020; 8(20): 179-204.
- Ghenaat M, Talebpour M, Heydari R, Gol Goli M. Identifying the Factors Affecting the Development of Physical Education and Student Sports (Case Study: Khorasan Razavi Province) (In Persian). Research on Educational Sport. 2023; 10(29): 155-184.
- Haqhdar Sahili M, Mahmoudi A, Ghorbani M H, Halaji . Compiling a Marketing Strategic Plan for Iran's Student Sports Federation (In Persian). Quarterly Journal of Education. 2022; 38(3): 105-124.
- Hashemi A, Ashraf Ganjoui F, Azad Fada Sh, Sajjadi Hazaveh H. Development of a Sports Talent Identification Model in the Iranian Education System (In Persian). Strategic Studies on Youth and Sports, 2022.

- Hosseini Keshtan M, Qalandar Quchan Atiq G. Prioritization of Indicators for the Development of Student Sports in Iran (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2022; 10(28): 113-140.
- Huxley DJ, O'Connor D, Bennie A. Olympic and World Championship Track and Field Athletes' Experiences During the Specialising and Investment Stages of development: a qualitative study with Australian male and female representatives. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. 2018; 10(2): 256-272.
- Huang J, Lin S, Hu X, Lin R. Are Sports Champions Also Anti-Epidemic Heroes? Quantitative Research on the Influence of Sports Champions' Demonstration Effect on the COVID-19 Epidemic in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022; 19(4): 24-38.
- Hosseini S K, Kalate Sifari M, Mirsafian, H R. presenting a Paradigmatic Model for the Development of Financial Resources for Student Sports Olympiads. (In Persian). *Sociological and Managerial Analyzes in Sports*. 2022; 2(8): 108-130.
- Hosseinpour E, Bagheri G, Ali dost ghahfarokhi E, Amiry M, Jalali farahani M. Designing Safety Model in Sports (Using Grounded Theory) (In Persian). *Iran Occup Health*. 2018; 15(4): 44-49.
- Hamidi M, Rajabi H, Alidoost Qahfarkhi E, Zainizadeh M. Designing Strategic Plan for Student Sport Federation of Iran (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2018; 6(14): 67-92.
- Kalani A, Elahi A, Sajjadi S N, Zareian H. Developing a Comprehensive Model of Identify Talent in Iranian Championship Sport (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2020; 8(20): 33-50.
- Kiani A, Amir Hosseini S E, Hamidi M. Designing a Model for the Development of Citizenship Sports in Iranian Metropolises with an Interpretive Structural Modeling Approach (In Persian). *Strategic Studies on Youth and Sports*. 2023, 22(59): 155-172.
- Mahlangu EE, Njoko M B, Lethoko M X. Implementation Of School Sport Policy For Public Schools; Lessons From Mgwanya Circuit, Mpumalanga Province, South Africa. *Acta Universitatis Danubius Administration*. 2019; 10(2).
- Miryousefi SJ, Bakhshndah H. Explanation and Prioritization of Mass Media Factors Affecting Political Culture Development of Championship Sport (In Persian). *Sport Management Journal*. 2020; 12(2): 501-520.
- Mahmoudi A, Pirjamadi S, Kosaripoor M. Investigating the Effect of Physical Factors on the Development of Student Sport with the Mediating Role of Human Capital (In Persian). *Journal of Research in Educational Science*. 2021; 15(54): 91-102.
- Mohammadkhani J, Keshavarz L, Farahani A. Foresight of Iranian Championship Sports Through Scenario writing and Cross-Impact Analysis (In Persian). *Strategic Studies on Youth and Sports*. 2022.
- Mortezaian M, Mirzazadeh Z S, Keshtidar M, Talebpour M. Providing and Validation of the Strategic Model of Students' Sports Talent Management (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2023; 2(4): 389-400.
- MacIntosh EW, Sotiriadou P. The Role of the Commonwealth Youth Games in Pre-elite Athlete Development. *Journal of Sport Management*. 2019; 34(3): 260-269.
- Noor Mohammad M, Ehsani M, Safari M, Nowrozi Hosseini S R. Compilation a Model for the Development of Educational Sports of Iran (In Persian). *Sport Management Journal, Journal of Sports Management*. 2024; 1: 117-129.
- Naqhipour Givi B, Rasai Rad A. Identifying Effective Factors in the Development of Elite Sports with a Research Synthesis Method: A Meta-synthesis Approach (In Persian). *Journal of Sports Management*. 2023; 2: 203-218.
- Nazari R, Tabesh S. The Challenge of Iran's Sport Development with Non Systematic Talent Identification Approach and elite Approach (In Persian). *Sport Management and Development*. 2019; 8(1): 1-14.
- Nazari R. An Analysis of Development of Priority Fields of Study in Isfahan Sport with Spatial Planning Approach (In Persian). *Sport Physiology & Management Investigations*. 2020; 12(3): 107-122.
- Oršolić M, Barbaros P, Novak D. What Makes a Grand Slam Champion? Early Engagement, late Specialization and Timely Transition from having Fun to Dedication. *Frontiers in Sports and Active living*. 2023; 5: 1-15.
- Pakdelan S, Khatibi A, Mehdipour A. Strategies for Developing Financial Resources of Student Sports (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2021; 9(22): 163-186.
- Rezaei S, Gharakhan Lou R, Soleimani Moghadam R. Designing Development Model of Iranian Athletics and Professional Sport: A Grounded Theory Approach (In Persian). *Strategic Studies on Youth and Sports*. 2019; 18(45): 149-168.
- Ramezannejad R, Ashkani A, Goharrostami H R. Designing the Model of Sports Path And Career Transition In Professional Wrestlers (In Persian). *Applied Research in Sport Management*. 2019; 7(4): 21-36.
- Ravasizadeh M, Afkar A, Soleymani M. Designing a Performance Management Model for the Office of Physical Education and Sports Activities (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2023; 10(29): 223-258.
- Simko, I. We are the champions. The index for Evaluating Concentration of Championships using a Sliding Window Approach. *Heliyon*. 2022; 8(12): 1-18.
- Simwanza A, Mabagala S. Strategies used by Secondary School Administrators to Motivate Teachers and Students to be Involved in Sports, in International. *Sport Business Management*. 2021; 250-261.
- Soltani N, Ghiamirad A, Dana A. Relationship between Personality Traits, Resiliency and Sport Success by Mediating Mindfulness (In Persian). *Journal of Modern Psychological Researches*, 2019. 14(55): p. 99-120.

Samei S, Tojari F, Nikaeen Z. Analysing the Trend of Managerial Changes in Iranian Student Physical Education an Sport (2018-1978) (In Persian). *Research on Educational Sport*. 2020; 8(19): 179-200.

Thompson F, Rongen F, Cowburn I, Till K. The Impacts of Sports Schools on Holistic Athlete Development: a Mixed Methods Systematic Review. *Sports Medicine*. 2022; 52(8): 1879-1917.